

OSNOVNA ŠKOLA KARLOBAG

I. IZMJENE I DOPUNE GODIŠNJEG  
PLANA I PROGRAMA RADA

ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

## **SADRŽAJ**

1. Uvod .....	2
2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u razrednu nastavu .....	4
2.1. Izvedbeni plan i program za razrednu nastavu .....	5
2.1.1. Izvedbeni plan i program za 1. i 3. razred (kombinirani odjel).....	5
2.1.2. Izvedbeni plan i program za 2. i 4. razred (kombinirani odjel) .....	11
3. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u predmetnu nastavu .....	13
3.1 Izvedbeni plan i program za predmetnu nastavu .....	14
3.1.1. Izvedbeni plan i program za 5. razred .....	14
3.1.2. Izvedbeni plan i program za 6. razred .....	27
3.1.3. Izvedbeni plan i program za 7. razred .....	39
3.1.4. Izvedbeni plan i program za 8. razred .....	55

## **1. Uvod**

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa OŠ Karlobag. Školski kurikulum izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja.

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, na satu razrednog odjela i izvanučioničkim aktivnostima od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom listopada 2014. godine. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

Imenovani su koordinatori za provođenje Građanskog odgoja i obrazovanja u školi: Ivana Šarlija, učiteljica povijesti i geografije i Adriana Serdar, školska knjižničarka.

## 2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u razrednu nastavu

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole:

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj Sati
I., II., III. i IV. razred	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, strani jezici, matematika, priroda i društvo, tjelesna i zdravstvena kultura, vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	15
	Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	10
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	10
<b>UKUPNO:</b>		<b>35</b>

## 2.1. Izvedbeni planovi i programi za razrednu nastavu

### 2.1.1. Izvedbeni plan i program za 1. i 3. razred (kombinirani odjel)

OŠ Karlobag, 1. i 3. razred, (kombinirani odjel), listopad 2014.

Razrednica: Višnja Ilić

<b>Naziv</b>	<b>Susret sa sudionicima Domovinskog rata i djelatnicima Vojarne Eugen Kvaternik u Gospiću.</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Upoznavanje s ulogama branitelja i Hrvatske vojske kako u Domovinskom ratu tako i danas.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Politička dimenzija</b>	Učenik / ica: - sudjeluje u obilježavanju Dana otvorenih vrata Vojarne - usvaja pojmove branitelj i djelatnik Hrvatske vojske i koja je njihova uloga - pisuje ulogu branitelja i vojske kao institucije - udjeluje u aktivnostima vezanim uz Vojarnu i sve što se u njoj nalazi	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Posjet vojarni i upoznavanje s djelatnicima (vojnici) te obilazak Vojarne u pratnji veterana Domovinskog rata uz popratno objašnjavanje uloge hrvatskog vojnika u ratu i nakon njega. Razgovor nakon obilaska Sudjelovanje u Danu otvorenih vrata Vojarne.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1. i 3. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava (5 sati)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, govorne situacije. Frontalni rad.
<b>Resursi</b>	Listići	
<b>Vremenik</b>	Listopad 2014.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Učenici će shvatiti odgovornost koju ima Hrvatska vojska za našu domovinu. Izvješća o posjetu Vojarni.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 1. i 3. razreda.	

OŠ Karlobag, 1.razred, listopad 2014.

Razrednica: Višnja Ilić

<b>Naziv</b>	<b>Kućni red škole; Dječja prava; Pravila ponašanja u školi; Kućni red</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti. Prihvatiti odgovornost za svoje postupke.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>	Učenik / ica: - nabraja neka prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se sukladno njima - opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol nacionalnu i vjersku pripadnost	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornosti imaju u svom domu. Upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje kao učenik ima u obitelji i u školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i školi. Raspravljat će zašto su prava važna i koje je njihova svrha i zašto treba biti odgovoran. Navoditi primjere iz života u kojima su njihova prava bila	

		ugrožena i prepoznati situacije u kojim su prava djece ugrožena.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 1. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno - Priroda i društvo - 1 školski sat - Sat razrednika - 2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad.
<b>Resursi</b>		Udžbenik, likovni pribor, crtančice, papiri
<b>Imenik</b>		Listopad 2014.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Plakat, učenički radovi
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 1. razreda

OŠ Karlobag, 3. razred, listopad / studeni 2014.

Razrednica: Višnja Ilić

<b>Naziv</b>	<b>Razredna pravila, Kućni red škole, Timski rad Dječja prava, Prava i odgovornosti, Stilovi ponašanja u sukobu</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko pravna dimenzija</b>	Učenik / ica: - razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti - primjenjuje pravila miroljubivog rješenja sukoba - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - uočava stilove ponašanja u sukobu i usvaja pravila timskog rada - surađuje s drugima u razredu	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	- igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja - sudjeluju u radioničkim aktivnostima. - u aktivnostima pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen - izrađuju razredna pravila - izvode kratke dramske igrice - uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu - vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 3. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat razrednika - 4 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko razmišljanje, igre uloga. Frontalni, individualni, grupni rad.
<b>Resursi</b>	Pisanka, listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece.	
<b>Vremenik</b>	Listopad / studeni 2014.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Plakat o razrednim pravilima, plakat o pravima djeteta, dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada.	
<b>Troškovnik</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 3. razreda	

OŠ Karlobag, 1. i 3. razred (kombinirani odjel), prosinac 2014.  
Razrednica: Višnja Ilić

<b>Naziv</b>	<b>Blagdani Božić i Nova Godina Merry Christmas</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja i običaje svoje i drugih vjera.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Međukulturalna dimenzija</b>	Učenik /ica: - opisuje svoje običaje i uspoređuje ih s engleskima - nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaća te kulturne različitosti	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete. Za razrednu igru će izrađivati čestitku i ukrašavati jelku engleskim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama. Sudjelovat će u izradi božićnih ukrasa za školsku jelku, izrađivat će svijećnjake za majke i čestitke za roditelje. Prepričavati će običaje u svojim obiteljima i slušati te analizirati tekstove o Božiću i Novoj godini.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1. i 3. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno: Hrvatski jezik -1 školski sat Engleski jezik - 1 školski sat Sat razrednika - 3 školska sata Vjeronauk - 2 školska sata Likovna kultura - 1 školski sat Glazbena kultura - 1 školski sat
	<b>Metode i oblici rada</b>	slušanje, pokazivanje, ponavljanje, timski rad, individualni rad, pjevanje, crtanje
<b>Resursi</b>	Udžbenik, cd, glinamol, tempere, patafix, vježbenica, šareni papiri.	
<b>Vremenik</b>	Prosinac 2014.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Crtani radovi, jelka, pjevanje pjesmica i čestitanje blagdana	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednica, učiteljica engleskog jezika, vjeroučiteljica, učenici 1. i 3. razreda.	

OŠ Karlobag, 1. i 3.razred (kombinirani odjel), veljača 2015.  
Razrednica: Višnja Ilić, školska knjižničarka Adriana Serdar

<b>Naziv</b>	<b>Posjet načelniku općine Karlobag</b>
<b>Svrha</b>	<b>Aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Kulturološka dimenzija</b>	Učenik / ica: -opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; navodi koja je uloga načelnika kao čelnika lokalne zajednice; prepoznaje i opisuje dobrobit lokalne zajednice; opisuje svojim riječima kako o odgovornom



<b>Društvena dimenzija</b>	ponašanju građana i gradonačelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice (znanje i razumijevanje) -uočava , pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u mjestu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma u mjestu Karlobagu. (vještine i sposobnosti) -djeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje privrženost očuvanj zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti(vrijednosti i stavovi)	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenik navodi najvažniju instituciju lokalne vlasti (mjesno vijeće, načelnika). Kroz razgovor s načelnikom saznaje o njegovim pravima i odgovornostima, a isto tako i o pravima i potrebi odgovornog ponašanja građana i sudjelovanju u donošenju odluka. Na susretu s načelnikom Ivanom Tomljenovićem učenici će razgovarati o problematici kako učiniti život djece u mjestu i okolnim selima ugodnijim, zabavnijim i sigurnijim. Učenike prvenstveno interesira uređenje dječjeg parka, sigurnost u prometu ispred škole, te kako osigurati parkirna mjesta ispred škole za učitelje i školski autobus.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1. i 3. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava: 2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik, sekundarna literatura, Internet <b>Za učenike:</b> Internet, kartice, listici	
<b>Vremenik</b>	Veljača 2015.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Pisanje sastavaka, izrada plakata	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, školska knjižničarka, učenici 1. i 3. razreda.	

OŠ Karlobag, 3. razred, veljača / ožujak 2015.

Razrednica: Višnja Ilić

<b>Naziv</b>	<b>Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci</b>
<b>Svrha</b>	<b>Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Međukulturalna dimenzija</b>	Učenik / ica: -uočava važnost očuvanja kulturne baštine, uočava važnost iste za budućnost
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Na satu prirode i društva(Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci) uočiti ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izradit će plakate i radne mape razgovorom s precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta.
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 3. razreda

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno Priroda i društvo - 1 školski sat
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, intervju Frontalni, individualni, grupni
<b>Resursi</b>		Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta.
<b>Vremenik</b>		Veljača / ožujak 2015.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Izložba starih predmeta, intervju s precima, anketni listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 3. razreda

OŠ Karlobag, 1. i 3. razred (kombinirani odjel), travanj 2015.

Razrednica Višnja Ilić, Marija Frković (engleski jezik), Snježana Gusić (vjeroučiteljica)

<b>Naziv</b>		<b>Blagdani - Uskrs - Happy Easter!</b>
<b>Svrha</b>		<b>Upoznati običaje obilježavanja blagdana u svojoj i u zemljama engleskog govornog područja</b>
<b>Ishodi</b> <b>Međukulturalna dimenzija</b>		Učenik /ica: - opisuje svoje običaje i uspoređuje ih s engleskima i s običajima drugih religija - nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaća te kulturne različitosti i druge vjere i njihov način slavljenja blagdana
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati pisanice engleskim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom i jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. Naučit će značaj Uskrsa u svojoj, ali u u drugim religijama.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 1. i 3. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno Priroda i društvo-1 školski sat Engleski jezik - 2 školska sata Vjeronauk - 2 školska sata Likovna kultura - 2 školska sata Hrvatski jezik- 1 školski sat Sat razrednika - 3 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	slušanje, pokazivanje, ponavljanje, timski rad, individualni rad, pjevanje, crtanje
<b>Resursi</b>		udžbenik, cd, vježbenica, šareni papiri, ispuhana jaja, tempere.
<b>Vremenik</b>		Travanj 2015.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Crtani radovi, pjevanje pjesmice, čestitanje blagdana čestitke, pisanice
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		

<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednica, učiteljica engleskog jezika, vjeroučiteljica, učenici 1. i 3. razreda.
------------------------------	--

OŠ Karlobag, 1. razred, travanj 2015.

Razrednica: Višnja Ilić

<b>Naziv</b>	<b>Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje Izvanučionička nastava</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš</b>	
<b>Ishodi Ekološka dimenzija</b>	Učenik / ica: - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju i zaštiti - prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša i sudjelovat će u akciji čišćenja i uređenja okoliša i prikupljanju starog papira i plastike. U skupinama će izraditi plakat s eko porukama. Upoznat će i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1. razreda.	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno Priroda i društvo - 1 školski sat Sat razrednika - 2 školska sata Izvanučionička nastava - 3 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
<b>Resursi</b>	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2015.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; uč. radovi.	
<b>Troškovnik</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 1. razreda	

OŠ Karlobag, 3. razred, svibanj 2015

Razrednica: Višnja Ilić

<b>Naziv</b>	<b>Čudnovate zgrade šegrta Hlapića</b>
<b>Svrha</b>	<b>Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima</b>
<b>Ishodi Ljudsko - pravna dimenzija</b>	Učenik / ica: - će odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgrade šegrta Hlapića učenici će uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova, Uočiti će kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguća rješenja. Pisat će sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja

		prava i sl. Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja. Proučavanje Deklaracije o pravima djeteta.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 3. razreda
	<b>Model</b>	Međupredmetno Hrvatski jezik - 1 školski sat Medijska kultura - 2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga. Frontalni, individualni grupni.
<b>Resursi</b>		Dječji roman Čudnovate zgrade šegrta Hlapića, film na cd-u, pisanka za učenike, listići, Deklaracija o pravima djece.
<b>Vremeni</b>		Svibanj 2015.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta, anketni listići (mišljenje o ponašanju pojedinih likova, uočavanje nepravilnosti i vrijednostima).
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 3. razreda.

## 2.1.2. izvedbeni plan i program za 2. i 4. razred (kombinirani odjel)

OŠ Karlobag, 2. i 4. razred (kombinirani odjel)

Razrednica: Verica Jelinić

<b>Naziv</b>	<b>Pravo na zdrav okoliš i zdrav život, te njihovo očuvanje</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik zna što je zdrav život i okoliš i sudjeluje u njihovo očuvanje.</b>
<b>Ishodi</b> ljudsko – pravna dimenzija ekološka dimenzija politička dimenzija društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>- aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>- pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini (građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravlje je najveće bogatstvo</li> <li>- Zdravlje i prehrana</li> <li>- Dan šuma</li> <li>- Dan voda</li> <li>- Dan planeta Zemlje</li> <li>- Čovjek, zajednica</li> <li>- Ljudska prava</li> <li>- Ljudsko tijelo; dijelovi, organi, osjetila, pubertet - 4. razred</li> <li>- Projekt: Zdrav život - 2. i 4. razred</li> </ul> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisma iz Zelengrada, Zeleni planet Zemlja- knjizevnost 2. razred</li> <li>- Zelena Zemlja – sastavak ; jezik i izrazavanje 2. razred</li> <li>- Zahvalnica Zemlji, Eko –Eko – knjizevnost 4. razred</li> <li>- Rasprava – jezik i izrazavanje 4. razred</li> </ul> <p>Teme kroz koje će učenici shvatiti važnost očuvanja okoliša što pridonosi čuvanju zdravlja čovjeka:</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA – Zdrav i nezdrav okoliš</b></p> <p><b>Boja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompozicija i nijanse boja</li> </ul>

	<p><b>Dizajn:</b> -izrada uporabnih predmeta od otpadnog materijala; plastike, tkanine, stakla</p> <p><b>Likovni problem :</b> - Kontrast kromatskih i akromatskih tonova boja, asmblaš i kompozicija materijala.</p> <p><b>Motiv :</b> -Zdrav i nezdrav okoliš Učenci će bojom izraziti doživljaj zdravog i nezdravog okoliša. Te kroz dizajn izraziti svoje kreativne vizije stvaranja novog uporabnog predmeta.</p> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA:</b> - Hodanja, trčanja u prirodi, dječje igre u prirodi -Učenci boravkom, vježbom i igrom u prirodi pridaju važnost tjelesnoj aktivnosti potrebnoj za zdrav rast i razvoj, a to se naravno povezuje s čistim i zdravim okolišem u kojem borave .</p> <p><b>VJERONAUK:</b> - Zdrav okoliš - izvor života -Učenik će upoznavanjem života svetog Franje (zaštitnika prirode i životinja) razvijati ljubav prema prirodi. Te postankom stvaranja Zemlje shvatiti smisao čuvanja okoliša i zdravlja.</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA:</b> - <b>Čuvamo zdravlje i okoliš</b> – živimo i hranimo se zdravo, skupljamo plastiku i stari papir. Uključivanjem u školsku proljetnu akciju skupljanja starog papira i plastike učenici će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša. Spoznati važnost čuvanja zdravlja okoliša kroz teme :</p> <p><b>2. RAZRED:</b> - Odgovornost za zdravlje, važnost jutarnjeg obroka i međuobroka, vrsta tjelovježbenih aktivnosti u slobodno vrijeme, zdravlje i bolest, prirodni oblici kretanja ,zdrav rast, razvoj tijela, moj razred, demokratska zajednica, izražavanje vlastitog mišljenja ( što učiniti protiv prekršitelja koji onečišćuju okoliš ), važnost dnevnih obroka za zdrav život, ekološka hrana, Eko – patrola u akciji...( Svjetski dan zaštite okoliša 6.lipnja ), veselimo se ljetu ( štetnost sunca, zaštita od djelovanja UV zraka).</p> <p><b>4. RAZRED:</b> -Razlike između spola i roda u društvu, školi i među vršnjacima, rodne uloge u obitelji, rast i razvoj ljudskog tijela od rođenja do puberteta, razvoj samopuzdanja , životne vještine, ovisnosti su prijetnja zdravlju, debata : ovisnosti - ,Jedemo zdravo – živimo zdravo (priprema zdravog obroka ), Eko patrola u akciji ( svjetski dan zaštite okoliša 6.lipnja ), izazov ljeta ( štetnost sunca i zaštita od UV zraka ).</p> <p><b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA:</b> -Istražujemo naš okoliš - 2 sata -Posjet komunalnom poduzeću „Vegium „ u svrhu istraživanja koliko lokalna zajednica pridonosi zaštiti vode, zraka i tla. - 1 sat -Posjet meteorološkoj postaji u Karlobagu - 1 sat -Uređenje cvjetnjaka- 4 sata -Boravak u prirodi, hodanja, trčanja, dječje igre – 2 sata Učenci će razumjeti važnost sunca, vode, zraka i tla za život svih živih bića. Razumjet će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) što pridonosi čuvanju zdravlja čovjeka, te normalnom rastu i razvoju. Također učenici spoznaju važnost boravka u prirodi u zdravom i čistom okolišu što također pridonosi zdravom životu, kao i važnost kretanja za pravilan razvoj tijela i organizma. Učenik će istraživanjem okoliša otkriti primjerena/neprijerena mjesta</p>
--	--

		gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja. Senzibilizirati učenika za međunarodne dane u zaštiti okoliša; Dan šuma (21.03. ), Dan voda (22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša (5.06.) te i na taj način razumije zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu. <b>IZVANŠKOLSKA VOLONTERSKA AKTIVNOST</b> <b>Volonterska akcija Zelena čistka - Jedan dan za čisti okoliš</b> , koja je diljem Hrvatske održava krajem travnja 2015. Učenik se osobno angažira u čišćenju okoliša grada u okviru akcije <i>Zelena čistka</i> .
Ciljna grupa		Učenici 2. i 4. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije, praktičnog rada.
Resursi		<b>ZA UČENIKE:</b> slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati, internet, živa stvarnost. <b>ZA UČITELJE:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), Konvencija UN-a o pravima djeteta ( D. Maleš, I.Stričević), Mi poznajemo i živimo ljudska prava, priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi, udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo, dokumentarni filmovi na temu ekologije ,priručnici za nastavu u osnovnoj školi, stručna literatura.
Vremeni		Ožujak, travanj, svibanj, lipanj 2015.
Vremeni		Hrvatski jezik - 4 školska sata Priroda i društvo – 5 školskih sati Tjelesna i zdravstvena kultura - 2 školska sata Vjeronauk- 2 školska sat Likovna kultura - 2 školska sata Sat razrednika – 10 školskih sati Izvanučionična nastava -10 školskih sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje.
Troškovnik		Minimalni troškovi za materijal potreban u izradi eko predmeta što financira dijelom škola i roditelji. Predviđeni troškovi boja, kistova za boje, sadnica – 300,00 kn
Nositelj odgovornosti		Učiteljice : razrednica Verica Jelinić, vjeroučiteljica Snježana Gusić, učenici 2. i 4. razreda.

### 3. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u predmetnu nastavu

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole.

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
V., VI., VII., VIII. razred	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: hrvatski jezik, strani jezik, matematika, informatika, tehnička kultura, priroda, biologija, kemija, fizika, povijest, geografija, vjeronauk, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	20
	Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	5
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	10
<b>UKUPNO:</b>		<b>35</b>

#### 3.1. Izvedbeni plan i program za predmetnu nastavu

##### 3.1.1. Izvedbeni plan i program za 5. razred

OŠ Karlobag, 5. razred, prosinac 2014.

Učiteljica: Anamarija Antić (njemački jezik), Sanja Dasović Sokolić (hrvatski jezik), Marija Frković (engleski jezik), Snježana Gusić (vjeronauk), Leda Tomulić (likovna kultura)

<b>Naziv</b>	<b>Obilježja vlastite kulture i kulture zemalja njemačkog i engleskog govornog područja</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik/ica:</b> - opisuje i navodi razlike u običajima, tradiciji i kulturi Hrvatske i zemalja njemačkog i engleskog govornog područja. -upoznaje se sa slavljenjem Božića i običajima u različitim krajevima naše domovine
<b>Ishodi Kulturološka dimenzija</b>	Učenik/ca: - opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči

<b>Društvena dimenzija</b>	<p>- opisuje i razlikuje običaje vezane uz proslavu Božića u nas i u zemljama njemačkoga i engleskog govornog područja</p> <p>- će otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima, poštivati i uvažavati vjere koje Božić slave i po drugim običajima</p> <p>- potaknuti na sudjelovanje u svetoj Misi</p> <p>- njeguje i produbljuje duhovno-vjernički identitet</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>NJEMAČKI JEZIK</b></p> <p>- učenik/ica uči o kulturi i tradiciji zemalja njemačkog govornog područja, pronalazi sličnosti i razlike</p> <p>- učenik/ica izrađuje božićne čestitke i ukrase te uči čestitati i napisati čestitku na njemačkom jeziku</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>- učenici razgovaraju o božićnim običajima u svojoj obitelji</p> <p>-izrađuju božićne čestitke od otpadnog materijala</p> <p><b>ENGLESKI JEZIK</b></p> <p>- učenik/ica uči o kulturi i tradiciji zemalja engleskog govornog područja, pronalazi sličnosti i razlike</p> <p>-učenik/ica izrađuje božićne čestitke i ukrase te uči čestitati i napisati čestitku na engleskom jeziku</p> <p><b>VJERONAUK</b></p> <p>Učenici će pročitati i interpretirati tekst iz udžbenika o Isusovom rođenju. Učenici će svojim riječima protumačiti što za njih znači blagdan Božića.</p> <p>Učenici će napisati sastavak: Kako slavim Božić u obitelji</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b></p> <p>- učenik/ca uči o kulturi, tradiciji i običajima Hrvatske, nabraja i opisuje običaje u vlastitoj obitelji. Učenici izrađuju božićne ukrase u tehnicu kolaža.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 5. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik engleskog jezika, udžbenik njemačkog jezika, sekundarna literatura, Internet, materijal za izradu čestitki, udžbenik vjeronauka, Biblija, udžbenik likovne kulture</p> <p><b>Za učenike:</b> udžbenik engleskog i njemačkog jezika, Internet, karte, materijal za izradu čestitki, udžbenik vjeronauka, radni listići, udžbenik likovne kulture.</p>	
<b>Vremenik</b>	<p>Prosinac 2014.</p> <p>Njemački jezik: 1 školski sat</p> <p>Engleski jezik: 1 školski sat</p> <p>Hrvatski jezik: 1 školski sat</p> <p>Vjeronauk: 1 školski sat</p> <p>Likovna kultura: 2 školska sata</p>	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<p><b>Način vrednovanja:</b> opisno</p> <p><b>Njemački jezik:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja jezika.</p> <p><b>Engleski jezik:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja jezika.</p> <p><b>Hrvatski jezik:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja jezika.</p> <p><b>Vjeronauk:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja vjeronauka</p> <p><b>Likovna kultura:</b> kao poticaj u spoznaji mase i prostora u neposrednoj okolini.</p>	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Učiteljica njemačkog jezika, učiteljica engleskog jezika, učiteljica hrvatskog jezika, vjeroučiteljica, učiteljica likovne kulture, učenici 5. r.	



OŠ Karlobag, 5. razred, veljača/ožujak 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (hrvatski jezik) Učiteljica: Marija Frković (engleski jezik), Matea Tomljanović (informatika), Leda Tomulić (likovna kultura), Milica Dorić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Utjecaj medija na život i odrastanje</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji objašnjava svrhu medija u svakodnevnom životu, uočava prednosti i nedostatke određenih vrsta medija (Internet), uočava važnost razvijanja komunikacijskih vještina prilikom prijenosa poruka (informacija).</b>
<b>Ishodi</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Komunikacijska dimenzija</b>	Učenik/ca: - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet) -izdvaja pozitivne i negativne utjecaje medija -uočava prednosti i opasnosti Interneta -naglašava sigurnost prilikom korištenja određenih društvenih mreža -navodi primjere društvene isključenosti pojednaka zbog gledanja određenih televizijskih emisija i (ne)korištenja određenih društvenih mreža
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b> MEDIJSKA KULTURA: (1 sat) Učenici će se upoznati s različitim vrstama medija (auditivni, vizualni i audio-vizualni). Uočiti će važnost medija za život svakoga pojedinca i za razvoj komunikacijskih vještina. Navest će različite vrste tv emisija te ih kategorizirati na temelju filmskih rodova. Spomenut će i Internet kao najrašireniji masovni medij koji olakšava dostupnost informacija, ali s kojega, također, vrebaju brojne opasnost. JI: (1 sat) Usmena vježba: Učenici će pripremiti kratko izlaganje na temu: „Prednosti i nedostaci interneta“ pri čemu će vježbati osnove dobrog govora, dikciju, boju glasa, intonaciju i naglašavanje pojedinih riječi, što je ključno za usmeno izlaganje. <b>ENGLJSKI JEZIK</b> Učenici će se upoznati s različitim televizijskim programima učeći engleske nazive za iste. Reći će koje vrste programa vole (like) i ne vole (don't like) i argumentirati zašto. Također, učiteljica će učenicima ukazati na važnost poštivanja tuđeg mišljenja prilikom odabira TV programa koji žele gledati. U sklopu toga obradit će se pozitivni oblik Past Tense-a za pravilne glagole. <b>INFORMATIKA</b> Učenici će se upoznati s različitim vrstama medija (auditivni, vizualni i audio-vizualni). Uočiti će važnost informatičke pismenosti u svakodnevnoj komunikaciji, te uvidjeti važnost uloge elektroničkih i informatičkih sredstava u društvenom, gospodarskom, političkom, kulturnom i svakom drugom obliku življenja. Upotrebljavati će multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. Usmena vježba: Učenici će kroz razgovor raspraviti o sljedećim pitanjima: a) što radimo i kako se ponašamo na internetu? b) što su mediji? c) kako mediji utječu na naš život? Potom će potom pretraživati informacije na internetu te napraviti kratku powerpoint prezentaciju o vrstama medija te utjecaju medija na društvo. <b>LIKOVNA KULTURA</b> Učenici će se upoznati s plakatima. Naučiti će da je plakat mediji koji vizualno komunicira s publikom te prenosi poruke. Učiteljica će ukazati učenicima na različite svrhe plakata.

		<p>Analizirati će se razne neverbalne poruke. Na drugom satu učenici će izrađivati vlastite plakate koristeći komadiće fotografija iz časopisa kao reklamu za knjigu Julesa Vernea <i>Put u središte Zemlje</i>. Učenici će kroz vlastiti i tuđi rad upoznati redefiniciju plohe, ritam i dinamiku. <b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici će se upoznati s medijima i njihovim štetnim utjecajima.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 5. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, čelni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>		<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik engleskog jezika, čitanka hrvatskog jezika (Mediji), udžbenik informatike za 5. razred, udžbenik likovne kulture <b>Za učenike:</b> udžbenik engleskog jezika, čitanka hrvatskog jezika, udžbenik informatike za 5. razred, udžbenik likovne kulture</p>
<b>Vremeni</b>		<p>Travanj/svibanj Hrvatski jezik: 2 školska sata Engleski jezik: 1 školski sat Informatika: 1 školski sat Likovna kultura: 2 školska sata Sat razrednika: 1 školski sat</p>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<p><b>Način vrednovanja:</b> opisno, brojčano (usmeno izlaganje) <b>Hrvatski jezik:</b> Kao poticaj za dodatni rad pri obradi medijske kulture i poticaj za razvoj slobode govora i mišljenja. <b>Engleski jezik:</b> Kao poticaj za nastavak učenja novog glagolskog vremena. <b>Informatika:</b> Kao poticaj za dodatni rad pri obradi utjecaja medija na razvoj vlastite i grupne produktivnosti u učenju. <b>Likovna kultura:</b> Kao poticaj za obradu nastavne cjeline primijenjenog oblikovanja- dizajna. <b>Sat razrednika:</b> Kao poticaj za uspješniju primjenu medija pri savladavanju nastavnih sadržaja</p>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljica engleskog jezika, učiteljica informatike, učiteljica likovne kulture, razrednica, učenici 5. razreda

OŠ Karlobag, 5. razred, svibanj/lipanj 2015.

Učiteljica: Adriana Serdar (priroda), Milica Dorić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Problem proizvodnje i potrošnje hrane u svijetu</b>
<b>Svrha</b>	<b>Spoznaja problema gladi u svijetu kao posljedica nejednake raspodjele prirodnih bogatstava, ali i društveni čimbenika</b>
<b>Ishodi</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Ljudskopravna dimenzija</b> <b>Gospodarska dimenzija</b>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati važnost proizvodnje hrane za zadovoljavanje temeljne životne potrebe ljudi</li> <li>- povezati pojavu gladi uz ratove, elementarne nepogode i epidemije bolesti</li> <li>- razlikovati u kojim zemljama svijeta stanovništvo gladuje, te znati načine na koje razvijene zemlje trebaju pomagati siromašnim</li> <li>- protumačiti mogućnosti Hrvatske u proizvodnji zdrave hrane</li> <li>- ukazati na važnost pravilne prehrane i štednje hrane</li> <li>- razvijati moralna načela : pravednost, solidarnost, altruizam</li> </ul>

<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<p><b>PRIRODA</b> Poticajnim pitanjima učenici ponavljaju važnost hrane za održavanje zdravlja i života ljudi. Razgovorom i čitanjem prigodnih članaka iz tiska ukazujemo na problem gladi u pojedinim dijelovima svijeta. Na karti svijeta pronalazimo zemlje s nedostatkom hrane. Radom na tekstu iz udžbenika razgovaramo o načinu na koje pojedinac može pomoći, o organizacijama koje se bave humanitarnim radom te o načinu na koje pojedinac može pomoći. Informiramo učenike o nekim akcijama i deklaracijama međunarodne zajenice. Naglasimo i značajne mogućnosti Hrvatske za razvoj poljoprivrede i u proizvodnji zdrave hrane.</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici će pogledati edukativni film o proizvodnji hrane u svijetu.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 5. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> pojedinačni, čelni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>		<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik prirode, karta svijeta, CD</p> <p><b>Za učenike:</b> udžbenik prirode, karta, prigodni članci iz dnevnog tiska, nastavni listić.</p>
<b>Vremenik</b>		<p>Svibanj/lipanj</p> <p>Priroda: 2 školska sata</p> <p>Sat razrednika: 1 školski sat</p>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<p><b>Način vrednovanja:</b> opisno</p> <p><b>Priroda:</b> kao poticaj za razvijanje ekološke svijesti</p> <p><b>Sat razrednika:</b> kao poticaj u razmišljanju o zdravoj prehrani</p>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Učiteljica prirode, razrednica, učenici 5. razreda

OŠ Karlobag, 5. razred, lipanj 2015.

Učiteljica: Milica Dorić (razrednica), Ivana Šarlija (povijest)

<b>Naziv</b>	<b>RAZVOJ DEMOKRACIJE - korijeni demokratskog društva</b>
<b>Svrha</b>	Učenik opisuje atensku demokraciju te uspoređuje sa današnjim demokratskim društvom, također navode Aristotela koji je tvorac demokracije. Učenici će kroz sat razrednika primijeniti načelo demokracije- uloga pojedinca u razredu i uvažavanje različitih mišljenja, učenici zajednički donose pravila razreda, dijele odgovornost za njihovo provođenje imaju pravo birati i biti birani.
<b>Ishodi</b>	Učenik/ca: uspoređuje i iznosi podatke kako se u demokraciji u staroj Grčkoj štite temeljna ljudska prava a kako danas.
<b>Ljudskopravna dimenzija</b>	- objašnjava na koje načine građani u demokraciji modernih društava nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabranih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni
<b>Politička dimenzija</b>	- objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti
<b>Društvena dimenzija</b>	- objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine
<b>Komunikacijska dimenzija</b>	- primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad, suradnja, dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje

		emocijama, javni nastup, prezentacija.
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<p><b>POVIJEST</b> Učenici uspoređuju i analiziraju kroz određene tekstove, provode se debate oko demokracije i temeljnih ljudskih prava danas i demokracije stare Grčke. Učenici primjenjuju komunikacijske vještine kroz debate i prezentacije, pridržavaju se pravila koje su prethodno jednoglasno donijeli. Svatko od učenika će ispisati određena pravila na panou vezana za razred kao zajednicu.</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b> Upoznati učenike s komunikacijom i "ja porukama" potaknuti ih na razmišljanje šalju li „ti poruke“ ili „ja poruke“, uočiti razliku između učinkovite i neučinkovite komunikacije</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 5. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, čelni, <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
		<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik povijesti <b>Za učenike:</b> udžbenik povijesti</p>
<b>Vremenik</b>		Lipanj 2015. Povijest: 2 školska sata Sat razrednika: 2 školska sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>POVIJEST:</b> kao poticaj pri savladavanju gradiva povijesti <b>SAT RAZREDNIKA:</b> kao poticaj razvijanja komunikacijskih vještina
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Učiteljica povijesti, razrednica, učenici 5. razreda

<b>TEME GRAĐANSKOG ODGOJA ZA SAT RAZREDNIKA 5. RAZRED</b>		
<b>Razrednica:</b> Milica Dorić		<b>Šk.god.:</b> 2014./2015.
<b>Br. sata:</b>	<b>TEME:</b>	<b>NAPOMENA:</b>
1.	Zdrava prehrana	
2.	Nenasilno ponašanje /problematične situacije	
3.	Kako možemo svojim ponašanjem pridonijeti ljepšem izgledu naše škole	
4.	Alkohol i droge - utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	

5.	Uloga i pritisak medija u pubertetu	
----	-------------------------------------	--

OŠ Karlobag, 5. razred, ožujak 2015.

Učiteljica: Milica Dorić (razrednica)

Naziv		Zdrava prehrana
Svrha		<b>Učenik se upućuje na važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja i boljoj kvaliteti života.</b>
Ishodi		Učenik/ica: - će moći razlikovati preporučene namirnice prema sastavu i značenju njihova konzumiranja - Raspravljati o prednostima preporučenog međuobroka - samostalno sastaviti zdrav i jednostavan jelovnik
Društvena dimenzija Komunikacijska dimenzija		
Kratki opis aktivnosti		<b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici će naučiti vrijednosti pojedinih namirnica, naučiti važnost čitanja deklaracija na prehrambenim namirnicama, izračunati će dnevni unos kalorija, te na osnovu dobivenih rezultata iznose vlastita iskustva. Nakon toga odrediti vrstu i količinu namirnica preporučenu za jedan međuobrok.
Ciljna grupa		Učenici 5. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
Resursi		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), <b>Za učenike:</b> internetski sadržaj
Vremenik		Ožujak 2015. Sat razrednika: 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> kao poticaj važnosti izbora i konzumiranja namirnica.
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelji odgovornosti		Razrednica, učenici 5. razreda

OŠ Karlobag, 5. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Milica Dorić (razrednica)

Naziv		Nenasilno ponašanje/ problematične situacije
Svrha		<b>Učenik građanin koji objašnjava koja je uloga djece u društvu, kako dolazi do kršenja njihovih prava</b>
Ishodi		Učenik/ica: - prepoznaje i razlikuje nasilno od nenasilnog ponašanja - objašnjava kako možemo riješiti moguća nasilja i sukobe - usvaja pravila ponašanja u opasnim situacijama
Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Društvena Komunikacijska		
Kratki opis aktivnosti		<b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici će razlikovati vrste zlostavljanja verbalno i neverbalno, riješiti će anketni listić, kroz radionicu učenici pronalaze i predlažu rješenja kako komunicirati i kako rješavati sukobe.

<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 5. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> - 2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, čelni, <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), članci iz „Deklaracije o temeljnim ljudskim pravima“, „Konvencija o pravima djeteta“. <b>Za učenike:</b> „Deklaracije o temeljnim ljudskim pravima“, „Konvencija o pravima djeteta“.
<b>Vremenik</b>		Travanj 2015.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>SAT RAZREDNIKA:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja komunikacije među ljudma i promišljanja o odnosu pojedinca i društva.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 5. razreda

OŠ Karlobag, 5. razred, travanj 2015.  
Učiteljica: Milica Dorić (razrednica)

<b>Naziv</b>		<b>Kako možemo svojim ponašanjem pridonijeti ljepšem izgledu naše škole.....</b>
<b>Svrha</b>		<b>Uključivanje pojedinca u oblikovanju zajednice i osvijestiti ulogu utjecaja okoline na kvalitetu života</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ekološka dimenzija</b> <b>Ljudskopravna dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>		Učenik- razumije i objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva ,prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<b>SAT RAZREDNIKA</b> - učenici gledaju dokumentarni film , razlikuju ugodni i neugledni okoliš - prezentiraju probleme zaštite okoliša u svojoj lokalnoj zajednici, zajednički traže rješenja kojim nastoje uljepšati svoju okolinu.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 5. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> - 2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, čelni, <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) <b>Za učenike:</b> Povelja o zaštiti okoliša
<b>Vremenik</b>		Travanj 2015.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>SAT RAZREDNIKA:</b> Kao poticaj promišljanja o odnosu pojedinca i društva i njegovom utjecaju na okolinu.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 5. razreda

OŠ Karlobag, 5. razred, svibanj 2015.  
Učiteljica: Milica Dorić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik koji objašnjava i uočava važnost prepoznavanja štetne posljedice uporabe alkohola i droge na obitelj i zajednicu</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Komunikacijska dimenzija</b>	Učenik/ica: - prepoznaje na konkretnim primjerima rizike ovisnosti i važnost odupiranja negativnim utjecajima. Učenici će prepoznati važnost donošenja dobrih odluka.	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici će pogledati nekoliko reklama koje reklamiraju alkohol, riješiti će anketni listić i otvoriti debatu. Raspravljat će o ulozi reklamiranja u medijima i kako utječu na pojedinca i društvo. Znati će prepoznati pozitivne i negativne strane te znati se oduprijeti raznim porocima.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 5. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <b>Za učenike:</b> internetski sadržaj	
<b>Vremenik</b>	Svibanj 2015. Sat razrednika: 1 školski sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> Kao poticaj za stjecanje uvida u odgovornost za posljedica odluka.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 5. razreda	

OŠ Karlobag, 5. razred, svibanj/lipanj 2015.  
Učiteljica: Milica Dorić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Uloga i pritisak medija u pubertetu</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji objašnjava svrhu medija u svakodnevnom životu, uočava prednosti i nedostatke određenih vrsta medija (Internet), uočava važnost razvijanja komunikacijskih vještina prilikom prijenosa poruka (informacija).</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Komunikacijska dimenzija</b>	Učenik/ca: - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet) te vrste televizijskih programa - izdvaja pozitivne i negativne utjecaje medija - uočava prednosti i opasnosti Interneta	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici raspravljaju kako mediji i internet stvaraju norme izgleda i ponašanja. Posebno se osvrću na internet te njegove prednosti i nedostatke. Razrednica ukazuje učenicima na važnost zaštite osobnih podataka na društvenim mrežama kako ne bi bili iskorišteni u krive svrhe.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 5. razreda	

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <b>Za učenike:</b> internetski sadržaj	
<b>Vremenik</b>	Svibanj/lipanj 2015. Sat razrednika: 1 školski sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> Kao poticaj za razvoj slobode govora i mišljenja.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	razrednica, učenici 5. razreda	

<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA 5. RAZRED</b>		
<b>Razrednica:</b> Milica Dorić		<b>Šk.god.:</b> 2014./2015.
<b>Ukupan broj sati:</b>	<b>TEME:</b>	<b>NAPOMENA:</b>
<b>3 sata</b>	Posjet vojarni Eugena Kvaternika u Gospiću	
<b>1 sat</b>	Briga o vlastitom zdravlju -posjet stomatologu	
<b>2 sata</b>	Posjet načelniku općine Karlobag	
<b>2 sata</b>	Čišćenje okoliša „Zelena čistka“	
<b>2 sata</b>	Pješice u školu	

OŠ Karlobag, 5.razred, listopad 2014.

Učiteljica: Milica Dorić (razrednica )

<b>Naziv</b>	<b>Dan otvorenih vrata vojarnje Eugen Kvaternik u Gospiću Susret sa pripadnicima HV-a i sudionicima Domovinskog rata</b>
<b>Svrha</b>	<b>Upoznavanje s ulogama branitelja i Hrvatske vojske kako u Domovinskom ratu tako i danas.</b>



<b>Ishodi</b>	-sudjelovanje u obilježavanju Dana otvorenih vrata vojarne -objašnjavanje tko je branitelj i djelatnik Hrvatske vojske i koja je njihova uloga u ratu i u miru.	
<b>Politička dimenzija</b>	-opisuje ulogu branitelja i vojske kao institucije -sudjeluje u aktivnostima vezanim uz Vojarnu i sve što se u njoj nalazi	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Posjet vojarni i upoznavanje s djelatnicima (vojniciima). Obilazak Vojarne u pratnji sudionika Domovinskog rata uz popratno objašnjavanje uloge hrvatskog vojnika u ratu i nakon njega. Razgovor nakon obilaska. Sudjelovanje u Danu otvorenih vrata vojarne.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 5. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava: 3 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, frontalni
<b>Resursi</b>		
<b>Vremenik</b>	Listopad 2014.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Učenici će shvatiti odgovornost koju ima Hrvatska vojska za našu domovinu.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 5.razreda.	

OŠ Karlobag, 5. razred, siječanj/veljača 2015.

Učiteljica: Milica Dorić (razrednica )

<b>Naziv</b>	<b>Briga o vlastitom zdravlju (stomatološki pregled)</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik koji vodi brigu o vlastitom zdravlju te shvaća važnost održavanja higijene kao bitnog čimbenika za održavanje zdravoga života</b>	
<b>Ishodi</b>	Učenik/ca: - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu liječnika i medicinskih tehničara za održavanje zdravoga života - vodi brigu o vlastitom zdravlju te shvaća važnost redovitih stomatoloških pregleda - opisuje ulogu pojedinca u društvenoj zajednici - vodi brigu o vlastitom zdravlju te pruža primjer drugim učenicima i stanovnicima lokalne zajednice	
<b>Socijalna dimenzija</b>		
<b>Ekološka dimenzija</b>		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>STOMATOLOŠKI PREGLED (POSJET ZUBARU)</b> Učenici će posjetiti zubara i obaviti redoviti stomatološki pregled. Zubar i medicinski tehničar učenicima će nakon pregleda, ponovno, ukazati na važnost higijene u održavanju vlastitog zdravlja i higijene usne šupljine. Također, učenici će moći postaviti pitanja o njihovom zanimanju te na taj način dobiti smjernice ukoliko se odluče za isto zanimanje u budućnosti.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 5. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja	

	građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>	Siječanj/ veljača 2015. <b>Stomatološki pregled:</b> 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Poticanje i vođenje brige o vlastitom zdravlju.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 5. razreda

OŠ Karlobag, 5. razred, veljača 2015.

Učiteljica: Adriana Smojver (knjižničarka), Milica Dorić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Posjet načelniku općine Karlobag</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Kulturološka dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; navodi koja je uloga načelnika kao čelnika lokalne zajednice; prepoznaje i opisuje dobrobit lokalne zajednice; opisuje svojim riječima kako o odgovornomponašanju građana i gradonačelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice. (znanje i razumijevanje)</li> <li>- uočava , pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u mjestu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma u mjestu Karlobagu. (vještine i sposobnosti)</li> <li>- sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti. (vrijednosti i stavovi)</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>Izvanučionička nastava</b> Učenik navodi najvažniju instituciju lokalne vlasti (mjesno vijeće, načelnika). Kroz razgovor s načelnikom saznaje o njegovim pravima i odgovornostima, a isto tako i o pravima i potrebi odgovornog ponašanja građana i sudjelovanu u donošenju odluka.</p> <p><b>Knjižnica</b> Na susretu s načelnikom Ivanom Tomljenovićem učenici će razgovarati o problematici kako učiniti život djece i mladih u mjestu i okolnim selima ugodnijim, zabavnijim i sigurnijim. Učenike prvenstveno zanima uređenje dječjeg parka, sigurnost u prometu ispred škole, te kako osigurati parkirna mjesta ispred škole za učitelje i školski autobus.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 5 .razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava: 2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik,sekundarna literatura, internet</p> <p><b>Za učenike:</b> Internet, kartice, listići</p>	
<b>Vremenik</b>	Veljača 2015.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno  Razvijanje svijesti učenika o važnosti pojedinca kao člana društva	

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Školska knjižničarka, razrednica, učenici 5. Razreda

OŠ Karlobag, 5. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Milica Dorić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>„Zelena čistka“ (obilježavanje Dana planeta zemlje)</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao odgovoran građanin koji vodi brigu o okolišu i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske te lokalne zajednice.</b>	
<b>Ishodi</b>	Učenik/ica: - objašnjava što je održivi društveni i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje	
<b>Ekološka dimenzija</b>		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	„ZELENA ČISTKA“ Učenici će se upoznati s različitim oblicima zagađenja okoliša te posljedicama koje zagađenje ima na naš okoliš i planetu Zemlju. Nakon kratkog uvoda u problematiku, učenici će s razrednicom obaviti čišćenje okoliša (plaže i okoline škole). Na taj će način pružiti dobar primjer i ostalim stanovnicima lokalne zajednice te ukazati na važnost čistog okoliša na život svih živih bića.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 5. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2015. „Zelena čistka“ - 2 školska sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Poticanje i vođenje brige o okolišu.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 5. razreda	

OŠ Karlobag, 5. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Milica Dorić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>„Pješice u školu“</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao odgovoran građanin koji vodi brigu o vlastitom zdravlju te ukazuje na važnost tjelesne aktivnosti za zdrav život. Učenik kao građanin koji prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje.</b>
<b>Ishodi</b>	Učenik/ica: - vodi brigu o vlastitom zdravlju te ukazuje na važnost očuvanja i

<b>Ekološka dimenzija</b>	održavanja istog - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje - pokazuje privrženost očuvanju vlastitog zdravlja te očuvanju prirodnog bogatstva Republike Hrvatske i lokalne zajednice	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učitelji će, u dogovoru s roditeljima, potaknuti učenike na pješaćenje do škole i iz škole. U sklopu nastave, ukazat će se na važnost pješaćenja (kao jedne vrste tjelesne aktivnosti) te poticati na što češće korištenje istoga u svakodnevnom životu. Također, učenici će s razrednicom pješaćiti jedan školski sat, kako bi pružili primjer svim ostalim učenicima i stanovnicima lokalne zajednice. Ukazat će se na važnost čistog okoliša i pružiti primjer očuvanja istoga na način da se što češće pješaći kako bi se smanjilo zagađenje ispušnim plinovima iz automobila koje svi svakodnevno koriste.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 5. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, zaključivanja,
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2015. „Pješice u školu“ – 2 školska sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Poticanje i vođenje brige o okolišu i vlastitom zdravlju.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 5.razreda	

### 3.1.2. Izvedbeni plan i program za 6. razred

OŠ Karlobag, 6. razred, veljača/ožujak 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (hrvatski jezik), Marija Frković (engleski jezik i glazbena kultura), Adriana Serdar (priroda), Leda Tomulić (likovna kultura)

<b>Naziv</b>	<b>Prirodno i kulturno bogatstvo Republike Hrvatske</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji pokazuje privrženost pri očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske. Učenik građanin koji određuje što je odgovorno ponašanje prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi</b>
<b>Ishodi</b> <b>Kulturološka dimenzija</b> <b>Gospodarska dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	Učenik/ica: - objašnjava što je održivi društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Republike Hrvatske prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva - ukazuje na važnost pri očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - upoznaje kulturne znamenitosti i ljepote Hrvatske - učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b> KNJIŽEVNOST: Učenici će se upoznati s pjesmom Drage Gervaisa „Moja zemlja“. Prepoznat će da pjesma pripada zavičajnoj književnosti i da je pisana čakavskim narječjem. Izdvojit će zavičajne motive koji

		<p>prevladavaju u pjesmi i koji su važni za zaštitu hrvatskog kulturološkog i nacionalnog identiteta. Cjelovito će interpretirati pjesmu (tema, motivim vrsta stiha i strofe, stilska izražajna sredstva i pjesničke slike), a za domaću zadaću prevesti će pjesmu na standardni hrvatski jezik.</p> <p><b>ENGLJSKI JEZIK</b> Učenici će se upoznati s prirodnim znamenitostima i ljepotama Hrvatske. Saznat će i neke brojčane podatke (broj stanovnika, dužina obalnog područja, ...) te povijesne činjenice. Na temelju tih podataka uvježbavat će se komparacija pridjeva.</p> <p><b>PRIRODA</b> Učenici će spoznati utjecaj čovjeka na okoliš i zaštitu prirode. Opisati štetna djelovanja kiselih kiša, pojačanog efekta staklenika i ozonske rupe. Istaknuti uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta. Istaknuti znakove o očuvanju i zaštiti prirode. Nabrojati zaštićena prirodna područja u RH i protumačiti biološku raznolikost na Zemlji.</p> <p><b>GLAZBENA KULTURA</b> Učenici ponavljaju što je himna te pjevaju himnu RH uz instrumentalnu pratnju. Određuju tempo i dinamiku pjesme.</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b> Učenici će se upoznati s narodnim nošnjama i ornamentima iz različitih krajeva Hrvatske. Upoznat će se s tekstilnim dizajnom i kostimografijom. Učenici će u tehnikama kolaž papira i tempere izrađivati maske koje su karakteristične za njihov kraj.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 6. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni rad <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>		<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik engleskog jezika, čitanka hrvatskog jezika (Drago Gervais: „Moja zemja“), udžbenik Priroda 6, karta i atlas RH, udžbenik glazbene kulture, udžbenik likovne kulture</p> <p><b>Za učenike:</b> udžbenik engleskog jezika, čitanka hrvatskog jezika, udžbenik prirode, radna bilježnica, nastavni listić i karta, udžbenik glazbene kulture, udžbenik likovne kulture</p>
<b>Vremenik</b>		<p>Veljača/ožujak 2015.</p> <p>Hrvatski jezik: 1 školski sat Engleski jezik: 1 školski sat Priroda: 2 školska sata Glazbena kultura: 1 školski sat Likovna kultura: 2 školska sata</p>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<p><b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Hrvatski jezik:</b> Kao poticaj za njegovanje zavičajne kulture i narječja hrvatskog jezika. <b>Engleski jezik:</b> Kao poticaj za uvježbavanje komparacije pridjeva. <b>Priroda:</b> Kao poticaj učenika da uočava, raspravlja i zaključuje o velikoj bioraznolikosti svoga kraja te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu. <b>Likovna kultura:</b> Kao poticaj za njegovanje zavičajne kulture kroz vizualne primjere vlastiti i tuđi rad.</p>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljica engleskog jezika i glazbene kulture, učiteljica prirode, učiteljica likovne kulture, učenici šestog razreda

OŠ Karlobag, 6. razred, ožujak 2015.

Učiteljica: Anamarija Antić (njemački jezik), Marija Frković (engleski jezik), Snježana Gusić (vjeroučiteljica)

<b>Naziv</b>	<b>Obilježja vlastite kulture i kulture zemalja njemačkog i engleskog govornog područja – Uskrs</b>	
<b>Svrha</b>	<b>-Učenik opisuje i navodi razlike u običajima, tradiciji i kulturi Hrvatske i zemalja njemačkog i engleskog govornog područja, upoznaje se sa slavljenjem Uskrsa i običajima u različitim krajevima naše domovine, uviđa važnost poznavanja običaja u uskršnom vremenu</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Kulturološka dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik/ca: - opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči - opisuje i razlikuje običaje vezane uz proslavu Uskrsa u nas i u zemljama njemačkog i engleskog govornog područja - će otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima - potiče na sudjelovanje u svetoj Misi - njeguje i produbljuje duhovno-vjernički identitet - poštuje i uvažava vjere koje Uskrs slave i po drugim običajima	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b> - učenik/ica uči o kulturi i tradiciji zemalja njemačkog govornog područja, pronalazi sličnosti i razlike - učenik/ica izrađuje uskršnje čestitke i ukrase te uči čestitati i napisati čestitku na njemačkom jeziku <b>ENGLESKI JEZIK</b> - učenik/ca uči o kulturi i tradiciji zemalja engleskog govornog područja, pronalazi sličnosti i razlike koje uspoređuje sa hrvatskim običajima - učenik/ica izrađuje uskršnje čestitke i ukrase te uči čestitati i napisati čestitku na engleskom jeziku <b>VJERONAUKE:</b> - učenici će svojim riječima protumačiti što za njih znači blagdan Uskrsa - učenici će napisati sastavak: Kako slavim Uskrs u obitelji - kroz radni listić učenici iznose svoje stavove o važnosti Uskrsa	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 6. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja, usmeno izražavanje, pisano izražavanje,
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik, udžbenik njemačkog jezika, udžbenik engleskog jezika, sekundarna literatura, internet, udžbenik vjeronauka, <b>Za učenike:</b> udžbenik njemačkog jezika, udžbenik engleskog jezika, Internet, karte, udžbenik vjeronauka, radni listić	
<b>Vremenik</b>	Ožujak 2015. Njemački jezik: 1 školski sat Engleski jezik: 1 školski sat Vjeronauk: 1 školski sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Njemački jezik:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja jezika. <b>Engleski jezik:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja jezika. <b>Vjeronauk:</b> Kao poticaj i motivacija za daljnje učenje vjeronauka	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		

<b>Nositelji odgovornosti</b>	Vjeroučiteljica, učiteljica njemačkog jezika, učiteljica engleskog jezika, učenici 6. razreda.
-------------------------------	--

OŠ Karlobag, 6. razred, lipanj 2015.,  
Učiteljica: Snježana Gusić (vjeronauk), Ivana Šarlija (geografija)

<b>Naziv</b>	<b>Zrinsko - frankopanski otpor za oslobođenje-Isus Krist naš osloboditelj</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Odgojno-obrazovna postignuća: usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva, prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Ljudskopravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik opisuje ulogu pojedinca kroz povijest kao što su Zrinski Frankopani, koje su dovele do stvaranja civilnog društva kao temelja demokratskog sustava. Učenik sudjeluje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini škole, a u suradnji s odgovarajućim društvenim dionicima – opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima– opisuje sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra– pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti.	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>POVIJEST</b> Učenici kroz povijesne tekstove uočavaju i prepoznaju ulogu pojedinca kroz povijest koji su se nesebično zalagali za boljitak Hrvatske i njenog naroda,također kroz grupne radove će upoznati važnost međusobne suradnje koja je potrebna da bi se neko društvo održalo u cjelini. <b>VJERONAUK</b> Učenici će kroz biblijske tekstove prepoznati ulogu pojedinca u ostvarivanju osnovne ljudske slobode.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 6. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, čelni, <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik povijesti,udžbenik vjeronauka <b>Za učenike:</b> udžbenik vjeronauka i povijesti	
<b>Vremenik</b>	Lipanj 2015. <b>Povijest :</b> 2 školska sata <b>Vjeronauk:</b> 2 školska sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>POVIJEST:</b> kao poticaj pri savladavanju nastavnih sadržaja povijesti <b>VJERONAUK:</b> kao poticaj pri savladavanju vjeronaučnih sadržaja	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Učiteljica povijesti, vjeroučiteljica, učenici 6. razreda	

OŠ Karlobag, 6. razred, lipanj 2015.  
Učiteljica: Adriana Serdar (priroda), Ivana Šarlija (geografija), Milica Dorić (tehnička kultura)

<b>Naziv</b>	<b>Utjecaj čovjeka na okoliš</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi</b>

<p><b>Ishodi</b>  <b>Ekološka dimenzija</b>  <b>Ljudskopravna dimenzija</b>  <b>Politička dimenzija</b>  <b>Društvena dimenzija</b>  <b>Komunikacijska dimenzija</b></p>	<p>Učenik / ica:  - opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  (građansko znanje i razumijevanje)  - sudjeluje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini škole, a u suradnji s odgovarajućim društvenim dionicima (građanske vještine i sposobnosti)  - učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)</p>				
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>GEOGRAFIJA</b>  - učenik uočava, raspravlja i zaključuje o velikoj bioraznolikosti svoga kraja te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu.  - učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke u suradnji s drugim učenicima o prirodnim i gospodarskim vrijednostima šume.  - prepoznaje i opisuje štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma, posljedice učinka staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa te objašnjava uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta  <b>PRIRODA</b>  - učenik raspravlja i zaključuje o vrstama ekološkog sustava, s naglaskom na vrsti ekološkog sustava koji je razvijen u našoj domovini  - opisuje i razlikuje travnjak, livadu, pašnjak. Uspoređuje uvjete postanka primorski travnjaka i kamenjarski pašnjaka. ističe prilagodbe biljaka i životinja pr. travnjaka uvjetima života i navodi primjere povezanosti organizama putem hranidbenog lanca, te odgovornog ponašanja prema prirodnim bogatstvima.  <b>SAT RAZREDNIKA</b>  - Uređenje školskog dvorišta  - učenik se osobno angažira i aktivno uključuje u akciju uređenja (čišćenja i/ili sadnje novih biljaka) u postojećem cvjetnjaku škole  <b>TEHNIČKA KULTURA</b>  - učenik će navesti pojavne oblike vode  - prepoznati primjenu energije vode danas  - objasniti pojam nestašice vode, kako se to odražava na život i rad, te zašto je nužno redovito održavanje svih dijelova vodovodne instalacije</p>				
<p><b>Ciljna grupa</b></p>	<p>Učenici 6. razreda.</p>				
<p><b>Način provedbe</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="387 1400 571 1476"> <p><b>Model</b></p> </td> <td data-bbox="571 1400 1417 1476"> <p>Međupredmetno</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1476 571 1646"> <p><b>Metode i oblici rada</b></p> </td> <td data-bbox="571 1476 1417 1646"> <p><b>Oblici:</b> frontalni, individualni, grupni rad  <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Model</b></p>	<p>Međupredmetno</p>	<p><b>Metode i oblici rada</b></p>	<p><b>Oblici:</b> frontalni, individualni, grupni rad  <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja</p>
<p><b>Model</b></p>	<p>Međupredmetno</p>				
<p><b>Metode i oblici rada</b></p>	<p><b>Oblici:</b> frontalni, individualni, grupni rad  <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja</p>				
<p><b>Resursi</b></p>	<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik geografije, udžbenik prirode  <b>Za učenike:</b> udžbenik geografije i prirode</p>				
<p><b>Vremenik</b></p>	<p>Lipanj 2015.  <b>Geografija:</b> 2 školska sata  <b>Priroda:</b> 2 školska sata  <b>Sat razrednika:</b> 1 školski sat  <b>Tehnička kultura:</b> 1 školski sat</p>				
<p><b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b></p>	<p><b>Način vrednovanja:</b> opisno  <b>Geografija:</b> kao poticaj za nastavak učenja geografije  <b>Priroda:</b> kao poticaj za njegovanjem, te odgovornim ponašanjem</p>				



	prema velikoj bioraznolikosti svog zavičaja <b>Sat razrednika:</b> razvijanje odgovornosti za okoliš <b>Tehnička kultura:</b> kao poticaj za odgovorno ponašanje prema okolišu, vodi u prirodi i vodi u domaćinstvu
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	učiteljica geografije, učiteljica prirode, učiteljica tehničke kulture, razrednica, učenici 6. razreda

<b>TEME GRAĐANSKOG ODGOJA ZA SAT RAZREDNIKA 6. RAZRED</b>		
<b>Razrednica:</b> Ivana Šarlija		<b>Šk.god.:</b> 2014./2015.
<b>Br.sata:</b>	<b>TEME:</b>	<b>NAPOMENA:</b>
1.	Ustav kao najviši pravni akt	
2.	Ustav Republike Hrvatske	
3.	Nasilje nad ženama	
4.	Nasilje nad djecom	
5.	Zaštita okoliša	

OŠ Karlobag, 6. razred, veljača/ožujak  
Učiteljica: Ivana Šarlija (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Ustav Republike Hrvatske Ustav kao najviši pravni akt</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije, što je ustav te koja su nam prava zajamčena Ustavom</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ljudskopravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Komunikacijska dimenzija</b>	Učenik/ca: - objašnjava što je ustav te proučava koje su temeljne ljudske slobode: pravo na vjeru, pravo glasa, prava djece itd - povezuje ustavne zakone Hrvatske sa ostalim europskim zemljama - razumije značenje temeljnih ljudskih prava koja su presudna za funkcioniranje demokratskog poretka
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDANIKA</b> Učenici će koristiti određene vrste izvora koje se odnose na ustav, te će na osnovu određenih zakona analizirati temeljne ljudske slobode. Također će izraditi plakat koja će se odnositi na temeljne ljudske slobode (prava).

<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 6. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> - 2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, čelni, <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), članci iz deklaracije o temeljnim ljudskim pravima <b>Za učenike:</b> časopisi
<b>Vremenik</b>		Veljača / ožujak 2015.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>SAT RAZREDNIKA:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o odnosu pojedinca i društva
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 6. razreda

OŠ Karlobag, 6. razred, veljača/ožujak  
Učiteljica: Ivana Šarlija (razrednica)

<b>Naziv</b>		<b>Nasilje nad ženama i djecom</b>
<b>Svrha</b>		<b>Učenik građanin koji objašnjava koja je uloga žene u društvu, kako dolazi do kršenja njenih prava- zlostavljanja, navodi koji sve oblici zlostavljanja mogu biti, koje institucije pokušavaju pomoći zlostavljanim ženama, te na koji ih način štite</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ljudskopravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Komunikacijska dimenzija</b>		Učenik/ca: - prepoznaju žrtve zlostavljanja, također objašnjavaju koje sve vrste zlostavljanja postoje - objašnjavaju zbog čega su često na meti zlostavljača žene i djeca kao najranjivije skupine društva - pronalaze i predlažu određena rješenja kako pomoći žrtvama preko određenih institucija-kroz debate i parlamentarnu - zajednički traže rješenja za pomoć žrtvama zlostavljanja kao i zlostavljačima.
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici će čitati članke iz Konvencije o pravima djeteta i Deklaraciju o ljudskim pravima i slobodama koja je usvojena 1948. Na zasjedanju Skupštine UN-a, također će koristiti te članke za izradu Power-Point prezentacije i kod izrade plakata.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 6. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> -2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, čelni, <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), članci iz „Deklaracije o temeljnim ljudskim pravima“, „Konvencija o pravima djeteta“. <b>Za učenike:</b> „Deklaracije o temeljnim ljudskim pravima“, „Konvencija o pravima djeteta“.
<b>Vremenik</b>		Veljača / ožujak 2015.
<b>Način vrednovanja i korištenje</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>SAT RAZREDNIKA:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i

<b>rezultata vrednovanja</b>	promišljanja o odnosu pojedinca i društva
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 6. razreda

OŠ Karlobag, 6. razred, ožujak 2015.  
Učiteljica: Ivana Šarlija (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Zaštita okoliša, pravo na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji određuje što je održivi razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu, poštoje i štiti okoliš u kojem i od kojeg živi.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Ekološka dimenzija</b> <b>Ljudskopravna dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik/ ica: - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje. objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. - opisuje svojim riječima bitne poruke Povelje o Zemlji.	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici proučavaju dokument "Povelja o Zemlji". Kroz razne debate objašnjavaju važnost prava na o zdravom okolišu. Prezentiraju probleme zaštite okoliša u svojoj lokalnoj zajednici, zajednički traže rješenja kojim nastoje zaštititi svoju sredinu koj će se bazirati na zdravom okolišu i još više doprinjeti razvoju turizma.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 6. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>SAT RAZREDNIKA- 2 školska sata</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, člani, <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) <b>Za učenike: Povelja o zaštiti okoliša</b>	
<b>Vremenik</b>	Ožujak 2015.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>SAT RAZREDNIKA:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o odnosu pojedinca i društva	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 6. razreda	

<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA</b> <b>6. RAZRED</b>		
<b>Razrednica:</b> Ivana Šarlija		<b>Šk.god.:</b> 2014./2015.
<b>Ukupan broj sati:</b>	<b>TEME:</b>	<b>NAPOMENA:</b>

<b>3 sata</b>	Posjet vojarni Eugena Kvaternika u Gospiću	
<b>1 sat</b>	Briga o vlastitom zdravlju -posjet stomatologu	
<b>2 sata</b>	Posjet načelniku općine Karlobag	
<b>2 sata</b>	Čišćenje okoliša „Zelena čistka“	
<b>2 sata</b>	Pješice u školu	

OŠ Karlobag, 6. razred, listopad 2014.

Učiteljica: Ivana Šarlija (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Dan otvorenih vrata vojarne Eugen Kvaternik u Gospiću Susret sa pripadnicima HV-a i sudionicima Domovinskog rata</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznavanje s ulogama branitelja i Hrvatske vojske kako u Domovinskom ratu tako i danas.	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u obilježavanju Dana otvorenih vrata vojarne</li> <li>- objašnjavanje tko je branitelj i djelatnik Hrvatske vojske i koja je njihova uloga u ratu i u miru.</li> </ul>	
<b>Politička dimenzija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ulogu branitelja i vojske kao institucije</li> <li>- sudjeluje u aktivnostima vezanim uz Vojarnu i sve što se u njoj nalazi</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Posjet vojarni i upoznavanje s djelatnicima (vojnici). Obilazak Vojarne u pratnji sudionika Domovinskog rata uz popratno objašnjavanje uloge hrvatskog vojnika u ratu i nakon njega. Razgovor nakon obilaska. Sudjelovanje u Danu otvorenih vrata vojarne.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 6. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava: 3 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, frontalni
<b>Resursi</b>		
<b>Vremeni</b>	Listopad 2014.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Učenici će shvatiti odgovornost koju ima Hrvatska vojska za našu domovinu.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 6. razreda	

OŠ Karlobag, 6. razred, siječanj/veljača 2015.  
Učiteljica: Ivana Šarlija (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Briga o vlastitom zdravlju (stomatološki pregled)</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik koji vodi brigu o vlastitom zdravlju te shvaća važnost održavanja higijene kao bitnog čimbenika za održavanje zdravoga života</b>	
<b>Ishodi</b>  <b>Socijalna dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	Učenik/ica: - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu liječnika i medicinskih tehničara za održavanje zdravoga života - vodi brigu o vlastitom zdravlju te shvaća važnost redovitih stomatoloških pregleda - opisuje ulogu pojedinca u društvenoj zajednici - vodi brigu o vlastitom zdravlju te pruža primjer drugim učenicima i stanovnicima lokalne zajednice	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>STOMATOLOŠKI PREGLED (POSJET ZUBARU)</b> Učenici će posjetiti zubara i obaviti redoviti stomatološki pregled. Zubar i medicinski tehničar učenicima će nakon pregleda, ponovno, ukazati na važnost higijene u održavanju vlastitog zdravlja i higijene usne šupljine. Također, učenici će moći postaviti pitanja o njihovom zanimanju te na taj način dobiti smjernice ukoliko se odluče za isto zanimanje u budućnosti.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 6. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
<b>Vremenik</b>	Siječanj/ veljača 2015. <b>Stomatološki pregled:</b> 1 školski sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Poticanje i vođenje brige o vlastitom zdravlju.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 6. razreda	

OŠ Karlobag, 6. razred, veljača 2015.  
Učiteljica: Adriana Smojver (knjižničarka), Ivana Šarlija (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Posjet načelniku općine Karlobag</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Kulturološka dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik/ica: - opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; navodi koja je uloga načelnika kao čelnika lokalne zajednice; prepoznaje i opisuje dobrobit lokalne zajednice; opisuje svojim riječima kako o odgovornomponašanju građana i gradonačelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice. (znanje i razumijevanje) - uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u mjestu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma u mjestu Karlobagu.	

	(vještine i sposobnosti) - sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje privrženost očuvanj zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti. (vrijednosti i stavovi)	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Izvanučionička nastava</b> Učenik navodi najvažniju instituciju lokalne vlasti (mjesno vijeće, načelnika). Kroz razgovor s načelnikom saznaje o njegovim pravima i odgovornostima, a isto tako i o pravima i potrebi odgovornog ponašanja građana i sudjelovanju u donošenju odluka. <b>Knjižnica</b> Na susretu s načelnikom Ivanom Tomljenovićem učenici će razgovarati o problematici kako učiniti život djece i mladih u mjestu i okolnim selima ugodnijim, zabavnijim i sigurnijim. Učenike prvenstveno zanima uređenje dječjeg parka, sigurnost u prometu ispred škole, te kako osigurati parkirna mjesta ispred škole za učitelje i školski autobus.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 6. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava: 2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik, sekundarna literatura, Internet <b>Za učenike:</b> Internet, kartice, listici	
<b>Vremenik</b>	Veljača 2015.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Razvijanje svijesti učenika o važnosti pojedinca kao člana društva	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Školska knjižničarka, razrednica, učenici 6. razreda	

OŠ Karlobag, 6. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Ivana Šarlija (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>„Zelena čistka“ (obilježavanje Dana planeta zemlje)</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao odgovoran građanin koji vodi brigu o okolišu i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske te lokalne zajednice.</b>
<b>Ishodi</b>  <b>Ekološka dimenzija</b>	Učenik/ca: - objašnjava što je održivi društveni i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	„ZELENA ČISTKA“ Učenici će se upoznati s različitim oblicima zagađenja okoliša te posljedicama koje zagađenje ima na naš okoliš i planetu Zemlju.

		Nakon kratkog uvoda u problematiku, učenici će s razrednicom obaviti čišćenje okoliša (plaže i okoline škole). Na taj će način pružiti dobar primjer i ostalim stanovnicima lokalne zajednice te ukazati na važnost čistog okoliša na život svih živih bića.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 6. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>		Travanj 2015. „Zelena čistka“ - 2 školska sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno Poticanje i vođenje brige o okolišu.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 6. razreda

OŠ Karlobag, 6. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Ivana Šarlija (razrednica 6.razreda)

<b>Naziv</b>		„Pješice u školu“
<b>Svrha</b>		<b>Učenik kao odgovoran građanin koji vodi brigu o vlastitom zdravlju te ukazuje na važnost tjelesne aktivnosti za zdrav život. Učenik kao građanin koji prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ekološka dimenzija</b>		Učenik/ica: - vodi brigu o vlastitom zdravlju te ukazuje na važnost očuvanja i održavanja istog - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje - pokazuje privrženost očuvanju vlastitog zdravlja te očuvanju prirodnog bogatstva Republike Hrvatske i lokalne zajednice
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Učitelji će, u dogovoru s roditeljima, potaknuti učenike na pješačenje do škole i iz škole. U sklopu nastave, ukazat će se na važnost pješačenja (kao jedne vrste tjelesne aktivnosti) te poticati na što češće korištenje istoga u svakodnevnom životu. Također, učenici će s razrednicom pješačiti jedan školski sat, kako bi pružili primjer svim ostalim učenicima i stanovnicima lokalne zajednice. Ukazat će se na važnost čistog okoliša i pružiti primjer očuvanja istoga na način da se što češće pješači kako bi se smanjilo zagađenje ispušnim plinovima iz automobila koje svi svakodnevno koriste.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 6. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, zaključivanja,
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>		Travanj 2015. „Pješice u školu“ - 2 školska sata
<b>Način vrednovanja i</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno

<b>korištenje rezultata vrednovanja</b>	Poticanje i vođenje brige o okolišu i vlastitom zdravlju.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 6. razreda

### 3.1.3. Izvedbeni plan i program za 7. razred

OŠ Karlobag, 7. razred, prosinac 2014.

Učiteljica: Snježana Gusić (vjeroučiteljica), Leda Tomulić (učiteljica likovne kulture)

<b>Naziv</b>	<b>Obilježja vlastite kulture - Božić</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik opisuje i navodi razlike u običajima, tradiciji i kulturi Hrvatske, upozna se sa slavljenjem Božića i običajima u različitim krajevima naše domovine</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Kulturološka dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik/ica: - opisuje obilježja vlastite kulture - opisuje i razlikuje običaje vezane uz proslavu Božića - potaknuti na sudjelovanje u svetoj Misi - njeguje i produbljuje duhovno-vjerski identitet - poštiva i uvažava vjere koje Božić slave i po drugim običajima	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>VJERONAUK</b> - učenik/ica uči o kulturi i tradiciji domovine - učenik/ica izrađuje božićne čestitke - će svojim riječima protumačiti što za njih znači blagdan Božića <b>LIKOVNA KULTURA</b> - učenici uče i raspravljaju o kulturi te o božićnoj tradiciji. - kroz temu oblikovanja na plohi izrađuju božićne ukrase u tehnici kolaža - učenici usvajaju važnost tradicije te razlike u međusobnim običajima.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 7. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik vjeronauka, Internet, udžbenik likovne kulture <b>Za učenike:</b> udžbenik vjeronauka, internet, radni listić, udžbenik likovne kulture	
<b>Vremenik</b>	Prosina 2015. Vjeronauk: 1 školski sat Likovna kultura: 2 školska sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Vjeronauk:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja vjeronauka	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Vjeroučiteljica, učiteljica likovne kulture, učenici 7. razreda.	



OŠ Karlobag, 7. razred, siječanj/veljača 2015.

Učiteljica: Ivana Šarlija (geografija), Anamarija Antić (njemački jezik), Matea Tomljanović (informatika)

<b>Naziv</b>	<b>Zemljopis Njemačke i njezinih saveznih pokrajina</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik opisuje i navodi društvene i prirodne posebnosti njemačkih pokrajina koje su stup i temelj gospodarskog razvitka države te uspoređuje i objašnjava kulturne posebnosti njemačkog govornog područja, poštuje kulturne različitosti.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Gospodarska dimenzija</b> <b>Kulturološka dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ulogu pojedinca i društva u cjelini koje su temelj gospodarskog i društvenog razvoja neke zemlje.</li> <li>- opisuje narodne običaje ,objašnjava razliku između kulturnog i zavičajnog identiteta</li> <li>- sudjeluje u timskom radu te na taj način radi za dobrobiti pojedinca i grupe na razini razreda, (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>- objašnjava u čemu se sastoji interkulturni dijalog s građanima zemalja njemačkog govornog područja i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice</li> <li>- opisuje narodne običaje, objašnjava što je osobni a što zavičajni identitet, te obrazlaže razliku između kulture i identiteta</li> <li>- opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet)</li> <li>- izdvaja pozitivne i negativne utjecaje medija na život i odrastanje</li> <li>- uočava prednosti i opasnosti Interneta</li> <li>- uočava prednosti portala s edukativnim sadržajima</li> <li>- naglašava sigurnost prilikom korištenja određenih društvenih mreža</li> <li>- navodi primjere društvene isključenosti pojedinca zbog gledanja određenih televizijskih emisija i (ne)korištenja određenih društvenih mreža</li> <li>- aktivno sudjeluje u uočavanju rizičnih ponašanja na internetu i prijavljuje ista, primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>GEOGRAFIJA</b> Učenici navode prirodne i društvene posebnosti njemačkih zemalja. Izrada plakata : regionalni razvoj njemačkih pokrajina.</p> <p><b>NJEMAČKI JEZIK</b> - učenici u paru izrađuju mentalne mape sa svojim trenutnim znanjem i asocijacijama vezanim uz Njemačku - prezentiraju svoje mape i uče o podjeli Njemačke na savezne pokrajine -uče o kulturnim, povijesnim, industrijskim i društvenim znamenitostima i posebnostima pojedine države te važnosti nacionalnog identiteta s naglaskom na 4 pokrajine: Berlin, Bayern, Baden-Württemberg i Hamburg - sljedeći sat prezentiraju neku posebnost, industriju, glazbu, znamenitosti pokrajine koju su obrađivali u prethodnom satu. - koriste Power point prezentacije, pjevaju himnu, prezentiraju autohtona jela - učenici istražuju o glavnim gradovima zadanih pokrajina</p> <p><b>INFORMATIKA</b> Učenici će se upoznati s različitim vrstama medija (auditivni, vizualni i audio-vizualni). Uočiti će važnost informatičke pismenosti u svakodnevnoj komunikaciji, te uvidjeti važnost uloge elektroničkih i informatičkih sredstava u društvenom, gospodarskom, političkom, kulturnom i svakom drugom obliku življenja. Upotrebljavati će multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju.</p>

		Usmena vježba: Učenici će kroz razgovor raspraviti o sljedećim pitanjima: a) što radimo i kako se ponašamo na Internetu? b) što su mediji? c) kako mediji utječu na naš život i odrastanje? - potom će potom pretraživati informacije na internetu te napraviti kratku powerpoint prezentaciju o vrstama medija te utjecaju medija na naš život i odrastanje.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 7. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik geografije, udžbenik njemačkog jezika, sekundarna literatura, Internet, udžbenik informatike za 7. razred <b>Za učenike:</b> udžbenik geografije i njemačkog jezika, Internet, atlas, karte, udžbenik informatike za 7. Razred
<b>Vremenik</b>		Siječanj/veljača 2015. Geografija: 2 školska sata Njemački jezik: 2 školska sata Informatika: 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Geografija:</b> Kao poticaj za dodatni rad i motivaciju za nastavak učenja <b>Njemački jezik:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja jezika. <b>Informatika:</b> Kao poticaj za dodatni rad pri obradi utjecaja medija na život i odrastanje.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Učiteljica geografije, njemačkog jezika, informatike, učenici 7. razreda.

OŠ Karlobag, 7. razred, veljača/ožujak 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (hrvatski jezik), Ivana Šarlija (povijest) i Marija Frković (glazbena kultura)

<b>Naziv</b>	<b>Socijalne prilike u Hrvatskoj početkom 20. st.</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Komunikacijska dimenzija</b>	Učenik/ica: - opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine - objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabranih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima</li> <li>- iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih</li> <li>- objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti</li> <li>- objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine</li> <li>- objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje</li> <li>- primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad, suradnja, dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija. povezuje društveno isključenje s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem</li> <li>- razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost</li> <li>- povezuje društveno isključenje s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem</li> <li>- razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost</li> <li>- objašnjava da se pravna država temelji na jednakostima i ravnopravnosti</li> <li>- povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom</li> <li>- istražuje, navodi i opisuje probleme u svijetu</li> <li>- objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom RH i odredbom UN-a</li> </ul>				
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>POVIJEST</b>  Učenici u interaktivnim oblicima učenja čitaju, razgovaraju, iznose mišljenje i argumentiraju ga te donose zaključke o pojmovima ustav, formiranje demokratske vlasti, demokracija, narod izvor ustavne vlasti, pravo naroda na sudjelovanje u vlasti, trodioba vlasti, podjela i ograničenja vlasti, uloga vlasti, zajedničko dobro, socijalna država, politika – normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, procjena položaja vlasti, veza između pravila, zakona i vladavine prava.</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b>  KNJ: (2 sata) Učenici će se upoznati s djelom Vjenceslava Novaka: „Iz Velegradskog podzemlja“. Prepopoznat će tematiku djela, ključne motive te karakterizirati likove. Također, imenovat će i izdvojiti osnovne karakteristike socijalne pripovijetke. Na satu lektire, učenici će iznijeti svoje stavove o postupcima pojedinih likova te predložiti moguća rješenja problema siromašne obitelji.  JI: (1 sat) Pisani sastavak na temu: „Promijenit ćemo svijet, iskorijenit ćemo nasilje i svako zlo“</p> <p><b>GLAZBENA KULTURA</b>  Učenici će se upoznati sa pojmom budnica te naučiti pjevati poznatu hrvatsku budnicu Još Hrvatska ni propala. Kroz pjesmu će odrediti mjeru i visinu nota u pjesmi.</p>				
<p><b>Ciljna grupa</b></p>	<p>Učenici 7. razreda</p>				
<p><b>Način provedbe</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>Model</b></td> <td>Međupredmetno</td> </tr> <tr> <td><b>Metode i oblici rada</b></td> <td><b>Oblici:</b> individualni, frontalni  <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja</td> </tr> </table>	<b>Model</b>	Međupredmetno	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Model</b>	Međupredmetno				
<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja				
<p><b>Resursi</b></p>	<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik povijesti,čitanka hrvatskog jezika,</p>				

	pripovijest „Iz velegradskog podzemlja“, udžbenik glazbene kulture <b>Za učenike:</b> udžbenik povijesti, čitanka hrvatskog jezika, pripovijest „Iz velegradskog podzemlja“
<b>Vremenik</b>	Veljača/ožujak 2015. Povijest: 1 školski sat Hrvatski jezik: 3 školska sata Glazbena kultura: 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Povijest:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o odnosu pojedinca i društva <b>Hrvatski jezik:</b> Kao dodatna ocjena za razumijevanje lektirnoga djela <b>Glazbena kultura:</b> Kao poticaj za pobuđivanje domoljubnih osjećaja.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Učiteljica hrvatskoga jezika, povijesti i glazbene kulture te učenici 7. razreda

OŠ Karlobag, 7. razred, ožujak / travanj 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (hrvatski jezik), Marija Frković (engleski jezik i sat razrednika), Matea Tomljanović (informatika), Leda Tomulić (likovna kultura i matematika)

<b>Naziv</b>	<b>Utjecaj medija na život i odrastanje</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji objašnjava svrhu medija u svakodnevnom životu, uočava prednosti i nedostatke određenih vrsta medija (internet), uočava važnost razvijanja komunikacijskih vještina prilikom prijenosa poruka (informacija).</b>
<b>Ishodi</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Komunikacijska dimenzija</b>	Učenik/ica: - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet) te vrste televizijskih programa - izdvaja pozitivne i negativne utjecaje medija - uočava prednosti i opasnosti Interneta - naglašava sigurnost prilikom korištenja određenih društvenih mreža - navodi primjere društvene isključenosti pojedinca zbog gledanja određenih televizijskih emisija i (ne)korištenja određenih društvenih mreža
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b> MEDIJSKA KULTURA: (1 sat) Učenici će se upoznati s različitim vrstama medija (auditivni, vizualni i audio-vizualni). Učit će važnost medija za život svakoga pojedinca i za razvoj komunikacijskih vještina. Navest će različite vrste tv emisija te ih kategorizirati na temelju filmskih rodova. Spomenut će i Internet kao najrašireniji masovni medij koji olakšava dostupnost informacija, ali s kojega, također, vrebaju brojne opasnost. II: (1 sat) Usmena vježba: Učenici će pripremiti kratko izlaganje na temu: „Prednosti i nedostaci interneta“ pri čemu će vježbati osnove dobrog govora, dikciju, boju glasa, intonaciju i naglašavanje pojedinih riječi, što je ključno za usmeno izlaganje. <b>ENGLESKI JEZIK</b> Učenici će ponoviti engleske nazive za TV programe te upoznati nove. Reći će koje vrste programa vole (like) i ne vole (don't like) i argumentirati zašto. Upoznat će se sa stereotipovima vezanim za određene programe. Također, učiteljica će učenicima ukazati na važnost poštivanja tuđeg mišljenja prilikom odabira TV programa koji žele gledati. U sklopu toga obradit će se glagolsko vrijeme Present Perfect Simple (already/yet). <b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici ističu koje vrste medija poznaju, koje vole a koje ne vole. Iskazuju koje su pozitivne a koje negativne strane medija. Posebno se

		<p>osvrću na Internet te njegove prednosti i nedostatke. Razrednica ukazuje učenicima na važnost zaštite osobnih podataka na društvenim mrežama kako ne bi bili iskorišteni u krive svrhe.</p> <p><b>INFORMATIKA</b> Učenici će se upoznati s različitim vrstama medija (auditivni, vizualni i audio-vizualni). Uočiti će važnost informatičke pismenosti u svakodnevnoj komunikaciji, te uvidjeti važnost uloge elektroničkih i informatičkih sredstava u društvenom, gospodarskom, političkom, kulturnom i svakom drugom obliku življenja. Upotrebljavati će multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju.</p> <p><b>MATEMATIKA</b> Učenici će kroz informatičke tablice u excellu, novine i ankete usvajati znanja i vještine u prikazima i analizama podataka. Usvojiti će pojmove populacije i obilježja populacije te obilježja frekvencija.</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b> Učenici će se upoznati s plakatima. Ponoviti će da je plakat mediji koji vizualno komunicira s publikom te prenosi poruke. Učiteljica će ukazati učenicima na različite funkcionalnosti i privlačnosti plakata. Analizirati će se razne neverbalne poruke. Na drugom satu učenici će izrađivati u slikarskoj tehnici kolaž + flomaster plakat za zaštitu šišmiša. Učenici će kroz vlastiti rad prikazati čitljivost vizualne poruke u dizajnu.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 7. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik engleskog jezika, čitanka hrvatskog jezika (Mediji), udžbenik informatike, udžbenik likovne kulture, udžbenik matematike <b>Za učenike:</b> udžbenik engleskog jezika, čitanka hrvatskog jezika, udžbenik matematike, udžbenik informatike, udžbenik likovne kulture
<b>Vremenik</b>		Ožujak/travanj 2015. Hrvatski jezik: 2 školska sata Engleski jezik: 1 školski sat Sat razrednika: 1 školski sat Informatika: 1 školski sat Likovna kultura: 2 školska sata Matematika: 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Hrvatski jezik:</b> Kao poticaj za dodatni rad pri obradi medijske kulture i poticaj za razvoj slobode govora i mišljenja. <b>Engleski jezik:</b> Kao poticaj za nastavak učenja novog glagolskog vremena. <b>Sat razrednika:</b> Kao poticaj za nastavak učenja <b>Informatika:</b> Kao poticaj u savladavanju gradiva informatike <b>Likovna kultura:</b> kao poticaj u učenju primij. oblikovanja – dizajna. <b>Matematika:</b> kao poticaj za dodatni rad pri obradi i analizi podataka.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljica engleskog jezika, razrednica, učiteljica informatike, učiteljica likovne kulture i matematike, učenici 7. razreda

TEME GRAĐANSKOG ODGOJA ZA SAT RAZREDNIKA 7. RAZRED		
Razrednica: Marija Frković		Šk.god.: 2014./2015.
Br.sata:	TEME:	NAPOMENA:
1.	Dobre i loše strane medija	
2.	Kulturna baština - korijeni i identitet	
3.	Socijalne vještine i društvena solidarnost - poštivanje različitosti	
4.	Velikani naše županije	
5.	Socijalne vještine i društvena solidarnost - međugeneracijski jaz	

OŠ Karlobag, 7. razred, veljača/ožujak 2015.

Učiteljica: Marija Frković (razrednica, engleski jezik), Sanja Dasović Sokolić (hrvatski jezik), Matea Tomljanović (informatika), Leda Tomulić (likovna kultura i matematika)

Naziv	Utjecaj medija na život i odrastanje
Svrha	<b>Učenik građanin koji objašnjava svrhu medija u svakodnevnom životu, uočava prednosti i nedostatke određenih vrsta medija (Internet), uočava važnost razvijanja komunikacijskih vještina prilikom prijenosa poruka (informacija).</b>
Ishodi <b>Društvena dimenzija Komunikacijska dimenzija</b>	Učenik/ica: - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet) te vrste televizijskih programa - izdvaja pozitivne i negativne utjecaje medija - uočava prednosti i opasnosti Interneta - naglašava sigurnost prilikom korištenja određenih društvenih mreža - navodi primjere društvene isključenosti pojedinca zbog gledanja određenih televizijskih emisija i (ne)korištenja određenih društvenih mreža
Kratki opis aktivnosti	<b>HRVATSKI JEZIK</b> MEDIJSKA KULTURA: (1 sat) Učenici će se upoznati s različitim vrstama medija (auditivni, vizualni i audio-vizualni). Učit će važnost medija za život svakoga pojedinca i za razvoj komunikacijskih vještina. Navest će različite vrste tv emisija te ih kategorizirati na temelju filmskih rodova. Spomenut će i Internet kao najrašireniji masovni medij koji olakšava dostupnost informacija, ali s kojega, također, vrebaju brojne opasnost.

		<p>II: (1 sat) Usmena vježba: Učenici će pripremiti kratko izlaganje na temu: „Prednosti i nedostaci interneta“ pri čemu će vježbati osnove dobrog govora, dikciju, boju glasa, intonaciju i naglašavanje pojedinih riječi, što je ključno za usmeno izlaganje.</p> <p><b>ENGLJSKI JEZIK</b> Učenici će ponoviti engleske nazive za TV programe te upoznati nove. Reći će koje vrste programa vole (like) i ne vole (don't like) i argumentirati zašto. Upoznat će se sa stereotipovima vezanim za određene programe. Također, učiteljica će učenicima ukazati na važnost poštivanja tuđeg mišljenja prilikom odabira TV programa koji žele gledati. U sklopu toga obradit će se glagolsko vrijeme Present Perfect Simple (already/yet).</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici ističu koje vrste medija poznaju, koje vole a koje ne vole. Iskazuju koje su pozitivne a koje negativne strane medija. Posebno se osvrću na Internet te njegove prednosti i nedostatke. Razrednica ukazuje učenicima na važnost zaštite osobnih podataka na društvenim mrežama kako ne bi bili iskorišteni u krive svrhe.</p> <p><b>INFORMATIKA</b> -učenici će se upoznati s različitim vrstama medija (auditivni, vizualni i audio-vizualni). Uočiti će važnost informatičke pismenosti u svakodnevnoj komunikaciji, te uvidjeti važnost uloge elektroničkih i informatičkih sredstava u društvenom, gospodarskom, političkom, kulturnom i svakom drugom obliku življenja. Upotrebljavati će multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju</p> <p><b>MATEMATIKA</b> Učenici će kroz informatičke tablice u excellu, novine i ankete usvajati znanja i vještine u prikazima i analizama podataka. Usvojiti će pojmove populacije i obilježja populacije te obilježja frekvencija.</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b> Učenici će se upoznati s plakatima. Ponoviti će da je plakat mediji koji vizualno komunicira s publikom te prenosi poruke. Učiteljica će ukazati učenicima na različite funkcionalnosti i privlačnosti plakata. Analizirati će se razne neverbalne poruke. Na drugom satu učenici će izrađivati u slikarskoj tehnici kolaž + flomaster plakat za zaštitu šišmiša. Učenici će kroz vlastiti rad prikazati čitljivost vizualne poruke u dizajnu.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 7. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik engleskog jezika, čitanka hrvatskog jezika (Mediji) <b>Za učenike:</b> udžbenik engleskog jezika, čitanka hrvatskog jezika
<b>Vremenik</b>		Veljača / ožujak 2015. Hrvatski jezik: 2 školska sata Engleski jezik: 1 školski sat Sat razrednika: 1 školski sat Informatika: 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Hrvatski jezik:</b> Kao poticaj za dotatni rad pri obradi medijske kulture i

<b>rezultata vrednovanja</b>	<p>poticaj za razvoj slobode govora i mišljenja.  <b>Engleski jezik:</b> Kao poticaj za nastavak učenja novog glagolskog vremena.  <b>Sat razrednika:</b> Kao poticaj za razvoj slobode govora i mišljenja.  <b>Informatika:</b> Kao poticaj za nastavak učenja nastave informatike  <b>Likovna kultura:</b> kao poticaj u učenju primijenjenog oblikovanja – dizajna.  <b>Matematika:</b> kao poticaj za dodatni rad pri obradi i analizi podataka.</p>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljica engleskog jezika, razrednica, učiteljica informatike, učenici 7. razreda

OŠ Karlobag, 7. razred, travanj 2015.  
 Učiteljica: Marija Frković (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Kulturna baština-korijeni i identitet (jezik, kultura i tradicija)</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji pokazuje privrženost pri očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, te objašnjava značenje kulturnog identiteta na temelju jezika, kulture i tradicije.</b>	
<b>Ishodi</b>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske</li> <li>- objašnjava značenje kulturnog identiteta</li> <li>- opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture</li> <li>- objašnjava što je održivi društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Republike Hrvatske</li> <li>- prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva</li> <li>- ukazuje na važnost pri očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>SAT RAZREDNIKA</b></p> <p>Učenici se prisjećaju tjeka Domovinskog rata te područja Hrvatske koji su najviše bili zahvaćeni ratnim strahotama. Objlašavaju važnost rata za utemeljenje hrvatskog društvenog, političkog i kulturnog identiteta. Prepoznaju važnost i trnoviti put pri očuvanju hrvatskog književnog jezika kao i važnost očuvanja kulture i hrvatskih tradicijskih običaja. Istražuju i predstavljaju najvažnije smotre koje se održavaju u pojedinim dijelovima Hrvatske, a koje su važne za očuvanje kulturnog identiteta.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 7. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2015. Sat razrednika: 1 školski sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> Kao poticaj za njegovanje zavičajne kulture, tradicije i hrvatskog književnog jezika,	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		



<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 7. razreda
-------------------------------	--------------------------------

OŠ Karlobag, 7. razred, travanj 2015.  
Učiteljica: Marija Frković (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Socijalne vještine i društvena solidarnost (Poštivanje različitosti)</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao aktivan i odgovoran građanin koji poštuje različitosti u društvu, obitelji, razredu..., te shvaća kako su tolerancija i razumijevanje ključ kvalitetnih međuljudskih odnosa.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>	Učenik/ica: - obrazlaže zašto je poštivanje različitosti ključ kvalitetnih međuljudskih i društvenih odnosa - istražuje koje su vjerske, kulturne te društvene različitosti - povezuje koje su društvene isključenosti s diskriminacijom i nepravdom - objašnjava zašto je pravna država temelj demokracije i vladavine prava; da se temelji na poštivanju i prihvaćanju različitosti - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDNIKA:</b> Poštivanje različitosti Učiteljica će učenike upoznati s primjerima različitih obrazaca društvenog ponašanja. Posebno će se temeljiti na kulturnim, vjerskim i društvenim razlikama gdje je česta diskriminacija u školi, ali i u društvu i obitelji. Učenici iznose svoje stavove i razmišljanja o istome (na temelju podataka prikupljenih u istraživanju na razini države) te zaključuju kako je ključ zdravih odnosa jednakost, ravnopravnost, tolerancija, razumijevanje i međusobna potpora.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 7. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), podatci o zaposlenosti (HZZ)	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2015. Sat razrednika: 1 školski sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> primjena stečenih zaključaka na međusobnim odnosima unutar društva, razreda i obitelji	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 7. razreda	

OŠ Karlobag, 7. razred, travanj/svibanj 2015.  
Učiteljica: Marija Frković (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Velikani naše županije</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik opisuje i navodi društvene i kulturne posebnosti Ličko-senjske županije te izdvaja poznate osobe i njihov doprinos društvu, kulturi ili znanosti.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Kulturološka dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b>	Učenik/ica: - opisuje i uči o poznatim povijesnim osobama naše županije: Tesla, Starčević, ...

<b>Društvena dimenzija</b>	- opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan, opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje - prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude te ističe zajednički značaj umjetnosti, kulture i znanosti u europskom okruženju	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> - učenik/ca se upoznaje sa povijesnim osobama iz Ličko-senjske županije, opisuje zašto su važni te koliko su doprinijeli za razvoj našega kraja - istražuje i prezentira o zadanoj osobi - ponavlja i utvrđuje činjenice vezane uz temu	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 7. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), sekundarna literatura, Internet, monografije, slike <b>Za učenike:</b> internet, slike	
<b>Vremenik</b>	Travanj/svibanj 2015. Sat razrednika: 1 školski sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> Kao poticaj za razvoj slobode govora i mišljenja.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 7. razreda.	

OŠ Karlobag, 7. razred, svibanj 2015.  
Učiteljica: Marija Frković (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Socijalne vještine i društvena solidarnost (Međugeneracijski jaz)</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao aktivan i odgovoran građanin koji poštuje obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu te pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Međukulturalna dimenzija</b>	Učenik/ica: - obrazlaže razlike među generacijama te ukazuje na rješavanje eventualnih problema - obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa - povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDNIKA:</b> Međugeneracijski jaz Učenici iznose razloge najčešćih sukoba unutar generacija u obitelji, roditelja i djece, te unutar škole s učiteljima i ostalim učenicima. Na temelju danih primjera pokušavaju naći rješenje određenog problema zauzimajući i braneći svoje stavove. Učiteljica ističe važnost dijaloga te međusobnog razumijevanja i tolerancije pri rješavanju sukoba bilo koje vrste. Potiče se važnost poštovanja, suradnje i solidarnosti koji su

		temelj svakog „zdravog“ odnosa.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 7. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>		Svibanj 2015. Sat razrednika: 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> primjena stečenih zaključaka na međusobnim odnosima unutar razreda i obitelji
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 7. razreda

IZVANUČIONIČNA NASTAVA 7. RAZRED		
Razrednica: Marija Frković		Šk.god.: 2014./2015.
Ukupan broj sati:	TEME:	NAPOMENA:
3 sata	Posjet vojarni Eugena Kvaternika u Gospiću	
1 sat	Briga o vlastitom zdravlju -posjet stomatologu	
2 sata	Posjet načelniku općine Karlobag	
2 sata	Čišćenje okoliša „Zelena čistka“	
2 sata	Pješice u školu	

OŠ Karlobag, 7.razred, listopad 2014.  
Učiteljica: Marija Frković (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Dan otvorenih vrata vojarne Eugen Kvaternik u Gospiću Susret sa pripadnicima HV-a i sudionicima Domovinskog rata</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Upoznavanje s ulogama branitelja i Hrvatske vojske kako u Domovinskom ratu tako i danas.</b>	
<b>Ishodi</b>	- sudjelovanje u obilježavanju Dana otvorenih vrata vojarne - objašnjavanje tko je branitelj i djelatnik Hrvatske vojske i koja je njihova uloga u ratu i u miru.	
<b>Politička dimenzija</b>	- opisuje ulogu branitelja i vojske kao institucije - sudjeluje u aktivnostima vezanim uz Vojaranu i sve što se u njoj nalazi	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Posjet vojarni i upoznavanje s djelatnicima (vojniciima). Obilazak Vojarne u pratnji sudionika Domovinskog rata uz popratno objašnjavanje uloge hrvatskog vojnika u ratu i nakon njega. Razgovor nakon obilaska. Sudjelovanje u Danu otvorenih vrata vojarne.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 7. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava: 3 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, frontalni
<b>Resursi</b>		
<b>Vremeni</b>	Listopad 2014.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Učenici će shvatiti odgovornost koju ima Hrvatska vojska za našu domovinu.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 7. razreda	

OŠ Karlobag, 7. razred, siječanj/veljača 2015.  
Učiteljica: Marija Frković (razrednica 7. razreda)

<b>Naziv</b>	<b>Briga o vlastitom zdravlju (stomatološki pregled)</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik koji vodi brigu o vlastitom zdravlju te shvaća važnost održavanja higijene kao bitnog čimbenika za održavanje zdravoga života</b>
<b>Ishodi</b>	Učenik/ica: - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu liječnika i medicinskih tehničara za održavanje zdravoga života - vodi brigu o vlastitom zdravlju te shvaća važnost redovitih stomatoloških pregleda
<b>Socijalna dimenzija</b>	- opisuje ulogu pojedinca u društvenoj zajednici
<b>Ekološka dimenzija</b>	- vodi brigu o vlastitom zdravlju te pruža primjer drugim učenicima i stanovnicima lokalne zajednice
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>STOMATOLOŠKI PREGLED (POSJET ZUBARU)</b> Učenici će posjetiti zubara i obaviti redoviti stomatološki pregled. Zubar i medicinski tehničar učenicima će nakon pregleda, ponovno, ukazati na važnost higijene u održavanju vlastitog zdravlja i higijene usne šupljine.

		Također, učenici će moći postaviti pitanja o njihovom zanimanju te na taj način dobiti smjernice ukoliko se odluče za isto zanimanje u budućnosti.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 7. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>		Siječanj/ veljača 2015. <b>Stomatološki pregled:</b> 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno Poticanje i vođenje brige o vlastitom zdravlju.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 7. razreda

OŠ Karlobag, 7. razred, veljača 2015.

Učiteljica: Adriana Smojver (knjižničarka), Marija Frković (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Posjet načelniku općine Karlobag</b>
<b>Svrha</b>	<b>Aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Kulturološka dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik/ica: - opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; navodi koja je uloga načelnika kao čelnika lokalne zajednice; prepoznaje i opisuje dobrobit lokalne zajednice; opisuje svojim riječima kako o odgovornom ponašanju građana i gradonačelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice. (znanje i razumijevanje) - uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u mjestu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma u mjestu Karlobagu. (vještine i sposobnosti) - sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti. (vrijednosti i stavovi)
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Izvanučionička nastava</b> Učenik navodi najvažniju instituciju lokalne vlasti (mjesno vijeće, načelnika). Kroz razgovor s načelnikom saznaje o njegovim pravima i odgovornostima, a isto tako i o pravima i potrebi odgovornog ponašanja građana i sudjelovanju u donošenju odluka. <b>Knjižnica</b> Na susretu s načelnikom Ivanom Tomljenovićem učenici će razgovarati o problematici kako učiniti život djece i mladih u mjestu i okolnim selima ugodnijim, zabavnijim i sigurnijim. Učenike prvenstveno zanima uređenje dječjeg parka, sigurnost u prometu ispred škole, te kako osigurati parkirna mjesta ispred škole za učitelje i školski autobus.
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 7. razreda

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava : 2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik, sekundarna literatura, Internet <b>Za učenike:</b> Internet, kartice, listici	
<b>Vremenik</b>	Veljača 2015.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Razvijanje svijesti učenika o važnosti pojedinca kao člana društva	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Školska knjižničarka, razrednica, učenici 7. razreda	

OŠ Karlobag, 7. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Marija Frković (razrednica 7. razreda)

<b>Naziv</b>	<b>„Zelena čistka“ (obilježavanje Dana planeta zemlje)</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao odgovoran građanin koji vodi brigu o okolišu i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske te lokalne zajednice.</b>	
<b>Ishodi</b>  <b>Ekološka dimenzija</b>	Učenik/ica - objašnjava što je održivi društveni i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	„ZELENA ČISTKA“ Učenici će se upoznati s različitim oblicima zagađenja okoliša te posljedicama koje zagađenje ima na naš okoliš i planetu Zemlju. Nakon kratkog uvoda u problematiku, učenici će s razrednicom obaviti čišćenje okoliša (plaže i okoline škole). Na taj će način pružiti dobar primjer i ostalim stanovnicima lokalne zajednice te ukazati na važnost čistog okoliša na život svih živih bića.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 7. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2015. „Zelena čistka“ - 2 školska sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Poticanje i vođenje brige o okolišu.	

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 7. razreda

OŠ Karlobag, 7. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Marija Frković (razrednica 7. razreda)

<b>Naziv</b>	<b>„Pješice u školu“</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao odgovoran građanin koji vodi brigu o vlastitom zdravlju te ukazuje na važnost tjelesne aktivnosti za zdrav život. Učenik kao građanin koji prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	Učenik/ica: - vodi brigu o vlastitom zdravlju te ukazuje na važnost očuvanja i održavanja istog - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje - pokazuje privrženost očuvanju vlastitog zdravlja te očuvanju prirodnog bogatstva Republike Hrvatske i lokalne zajednice	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učitelji će, u dogovoru s roditeljima, potaknuti učenike na pješčenje do škole i iz škole. U sklopu nastave, ukazat će se na važnost pješčenja (kao jedne vrste tjelesne aktivnosti) te poticati na što češće korištenje istoga u svakodnevnom životu. Također, učenici će s razrednicom pješčiti jedan školski sat, kako bi pružili primjer svim ostalim učenicima i stanovnicima lokalne zajednice. Ukazat će se na važnost čistog okoliša i pružiti primjer očuvanja istoga na način da se što češće pješči kako bi se smanjilo zagađenje ispušnim plinovima iz automobila koje svi svakodnevno koriste.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 7. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, zaključivanja,
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
<b>Vremenik</b>	Travanj 2015. „Pješice u školu“ – 2 školska sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Poticanje i vođenje brige o okolišu i vlastitom zdravlju.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 7. razreda	

### 3.1.4. Izvedbeni plan i program za 8. razred

OŠ Karlobag, 8. razred, siječanj/veljača 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (sat razrednika), Marija Frković (engleski jezik),

Adriana Serdar (biologija)

<b>Naziv</b>	<b>Socijalne vještine i društvena solidarnost</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao aktivan i odgovoran građanin koji poštuje obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik/ica: - koristi komunikacijske vještine- aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje

<b>Međukulturna dimenzija</b>	<p>osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima</li> <li>- objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama</li> <li>- objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>ENGLISKI JEZIK</b> Kroz novi vokabular učenici opisuju kakvi bi roditelji i djeca trebali biti. Iznose pozitivne i negativne karakteristike određenih obrazaca ponašanja te ukazuju na mogućnost promjene nekih negativnih osobina. Kroz tekst se uvježbavaju i modalni glagoli. Na samom kraju daju se određeni savjeti zbog poboljšanja komunikacije u obitelji.</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b> Učiteljica će učenike upoznati s primjerima različitih obrazaca društvenog ponašanja. Posebno će se temeljiti na različitim odnosima među spolovima gdje je česta diskriminacija u školi, ali i u društvu i obitelji. Učenici iznose svoje stavove i razmišljanja o istome te zaključuju kako je ključ zdravih odnosa jednakost, ravnopravnost, tolerancija, razumijevanje i međusobna potpora.</p> <p><b>BIOLOGIJA</b> Shvatiti da u pubertetu počinju promjene u ponašanju i doživljavanju. Jedna od promjena je i oponašanje odraslih i potreba da se pripada grupi vršnjaka. Tada se često kopiraju „loša „ ponašanja te počinje pušenje i konzumiranje alkohola. Upoznati učenike s uzrocima i posljedicama pušenja, alkohola i uzimanja droge.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik engleskog jezika, udžbenik Biologije 8, radna bilježnica.</p> <p><b>Za učenike:</b> udžbenik engleskog jezika, udžbenik Biologija 8</p>	
<b>Vremenik</b>	<p>Siječanj/veljača 2015.</p> <p>Engleski jezik: 1 sat Sat razrednika: 1 sat Biologija: 1 sat</p>	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<p><b>Način vrednovanja:</b> opisno</p> <p><b>Engleski jezik:</b> Kao poticaj za učenje novog vokabulara vezanog za osobine ljudi i međuljudske odnose</p> <p><b>Sat razrednika:</b> primjena stečenih zaključaka na međusobnim odnosima unutar razreda i obitelji</p> <p><b>Biologija:</b> upoznati učenike s uzrocima i posljedicama pušenja, alkohola i uzimanja droge.</p>	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	učiteljica engleskog jezika, razrednica, učenici 8. razreda, učiteljica biologije	



OŠ Karlobag, 8. razred, veljača 2015.

Učiteljica: Leda Tomulić (likovna kultura), Matea Tomljanović (informatika)

<b>Naziv</b>	<b>Uloga medija</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji objašnjava svrhu medija u svakodnevnom životu, uočava prednosti i nedostatke određenih vrsta medija (Internet), uočava važnost razvijanja komunikacijskih vještina prilikom prijenosa poruka (informacija).</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Ljudskopravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik/ica: - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet) - izdvaja pozitivne i negativne utjecaje medija - uočava prednosti i opasnosti tiskanih medija navodi primjere društvene isključenosti pojedinca zbog gledanja i čitanja određenih televizijskih emisija, tiskovina i (ne)korištenja određenih društvenih mreža - naglašava sigurnost prilikom korištenja određenih društvenih mreža - aktivno sudjeluje u uočavanju rizičnih ponašanja na internetu i prijavljuje ista, primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>LIKOVNA KULTURA</b> Učenici će se upoznati sa stripom. Učiteljica će ukazati učenicima na odnos slike i teksta. Analizirati će razne stripove. Na drugom satu učenici će izrađivati u crtačkoj tehnici strip. Učenici će kroz vlastiti rad moći objasniti odnos slike i teksta, na primjeru stripa. <b>INFORMATIKA</b> Učenici će se upoznati s različitim vrstama medija (auditivni, vizualni i audio-vizualni). Uočiti će važnost informatičke pismenosti u svakodnevnoj komunikaciji, te uvidjeti važnost uloge elektroničkih i informatičkih sredstava u društvenom, gospodarskom, političkom, kulturnom i svakom drugom obliku življenja. Upotrebljavati će multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, rada na reprodukcijama, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja, praktičnog rada.
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik likovne kulture, udžbenik informatike <b>Za učenike:</b> udžbenik likovne kulture, udžbenik informatike	
<b>Vremenik</b>	Veljača 2015. Likovna kultura: 2 školska sata Informatika: 1 školski sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Likovna kultura:</b> kao poticaj u učenju primijenjenog oblikovanja – dizajna. <b>Informatika:</b> kao poticaj u učenju i savladavanju gradiva informatike	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Učiteljica likovne kulture, učiteljica informatike, učenici 8. razreda	

OŠ Karlobag, 8. razred, veljača 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (hrvatski jezik), Ivana Šarlija (povijest)

<b>Naziv</b>		<b>Razvoj hrvatskog književnog jezika kroz povijesne prilike 20.st.</b>
<b>Svrha</b>		<b>Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom, te ističe važnost razvoja jezika</b>
<b>Ishodi</b>  <b>Ljudskopravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b>		Učenik/Ica: - razlikuje osobni, zavičajni i nacionalni identitet - navodi hrvatski jezik kao temelj hrvatske nacionalne kulture - određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti - razlikuje položaj građana (tako i jezika) u demokraciji i nedemokratskim režimima - iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih - objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti - objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle - objašnjava da je glavna odrednica hrvatskog kulturnog identiteta njegov jezik, te će kroz to uvidjeti važnost „Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika“. - razlikuje osobni, zavičajni i nacionalni identitet - navodi hrvatski jezik kao temelj hrvatske nacionalne kulture
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<b>POVIJEST</b> Učenici objašnjavaju važnost isticanja i očuvanja hrvatskog jezika kao glavne odrednice kulturnog identiteta jednog naroda, navode u čemu je važnost deklaracije hrvatskog jezika. Analiziraju izvorni tekst Deklaracije i iznose svoja mišljenja o važnosti očuvanja i izjednačavanja hrvatskog jezika sa srpskim jezikom. <b>HRVATSKI JEZIK</b> JI: (2 sata) Učenik povezuje nastavu povijesti s nastavom hrvatskog jezika tako što objašnjava povijesne prilike u Hrvatskoj u 20.st. Ističe jezik kao temelj nacionalne kulture te prati razvoj hrvatskog jezika kroz 20.st. Upoznaje se s najvažnijim elementima stvaranja standardnog hrvatskog jezika: Novosadskim dogovorom te Deklaracijom o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika. Učenik će biti upoznat sa sadržajem Deklaracije kao i posljedicama koje će ista imati za razvoj hrvatskog nacionalnog identiteta. Izradit će i plakat pod nazivom: Hrvatski jezik-prošlost, sadašnjost, budućnost
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, čelni, rad u skupinama, <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik povijesti, udžbenik hrvatskog jezika „Hrvatska krijesnica 8“, Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika <b>Za učenike:</b> udžbenik povijesti, udžbenik hrvatskog jezika „Hrvatska krijesnica 8“, Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika, papiri, olovke, hamer papir.

<b>Vremenik</b>	Veljača 2015. Povijest: 2 školska sata Hrvatski jezik: 2 školska sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Povijest:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o odnosu pojedinca i društva <b>Hrvatski jezik:</b> kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o ulozi pojedinca građanina u razvoju demokracije, društva i jezika Kao dodatna ocjena unutar predmeta za aktivnosti i praktičan rad učenika
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljica povijesti, učenici 8. razreda

OŠ Karlobag, 8. razred, ožujak 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (hrvatski jezik), Anamarija Antić (njemački jezik), Ivana Šarlija (povijest)

<b>Naziv</b>	<b>Ljudska prava i multikulturalnost</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji razumije ravnopravnost između žena i muškaraca kao ključ kvalitetnih društvenih i obiteljskih odnosa, koji razumije značenje slobode mišljenja, svijesti i vjeroispovijesti te zna što su predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te koje su posljedice kršenja istih.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>	Učenik/ica: - opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - navodi zašto se temeljna prava štite zakonom i Ustavom i koja su zaštićena Europskom konvencijom o pravima čovjeka - ističe koja su temeljna ljudska prava i što ona znače: pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku i klasnu pripadnost - objašnjava pravo na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost - objašnjava zašto se temelj svake vladavine pravo na jednakost i ravnopravnost bez obzira na stajališta i vrijednosti - navodi što je društvena isključenost i koji se oblici (i iz kojih razloga) mogu pronaći u Republici Hrvatskoj - povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom - obrazlaže da je jednakost između muškaraca i žena ključ kvalitetnih obiteljskih odnosa - istražuje jesu li žene ravnopravno zastupljene na rukovodećim položajima u RH - objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti - pokazuje privrženost prema načelima pravde - objašnjava zašto je obitelj temeljna zajednica zaštićena odredbom UN - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama - rabi vještine timskog rada, suradnje i dobrovoljnog uključivanja u debatu - razvija vještine zauzimanja stavova, argumentirane obrane svojih stavova u čelu s načelima zaštite dostojanstva i pravde
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b> JEZIČNO IZRAŽAVANJE (2 sata): 1. sat: Administrativno-poslovni stil (Europska konvencija o ljudskim pravima) Učenici će obraditi nastavnu jedinicu na temelju lingvometodičkog predloška (ulomka Europske konvencije o pravima čovjeka). Istaknut

		<p>će koja su temeljna ljudska prava i koja su zaštićena zakonom. Nakon komentiranja svakog navedenog prava i povezivanja istoga s primjerima iz stvarnog života, izdvojiti ćemo osnovne značajke administrativno-poslovnog stila.</p> <p>2. sat: Rasprava (Ravnopravnost muškaraca i žena) Učenici se upoznaju s temeljnim elementima rasprave. Dobrovoljno se uključuju u debatu i razvijaju vještine zauzimanja stavova. Diplomatski brane svoje stavove i argumentiraju ih. Povezuju temu s temeljnim načelima zaštite dostojanstva i pravde.</p> <p><b>NJEMAČKI JEZIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ica rješava kviz znanja o EU i aktivira postojeće znanje o EU</li> <li>- uči o utemeljenju i nastanku EU, njenim osnovnim načelima kao i vrijednostima, te o himni EU (sluša, čita i prevodi „Ode an der Freude“) ponavlja i utvrđuje nazive zemalja Europe te jezicima koji se govore unutar EU</li> </ul> <p><b>POVIJEST</b></p> <p>Učenici se upoznaju sa dokumentom o temeljnim ljudskim pravima koja su usvojena 1948. na skupštini UN-a. Čitaju i analiziraju članke iz „Deklaracije o ljudskim pravima“ i „Konvencija o pravima djeteta.“</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p><b>Oblici:</b> individualni, čelni</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja, raspravljanja</p> <p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Europska konvencija o pravima čovjeka, Ustav Republike Hrvatske, udžbenik hrvatskog jezika- Hrvatska kriješnica 8, udžbenik njemačkog jezika, udžbenik povijesti</p> <p><b>Za učenike:</b> udžbenik hrvatskog jezika- Hrvatska kriješnica 8, udžbenik njemačkog jezika, udžbenik povijesti</p>
<b>Resursi</b>		<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Europska konvencija o pravima čovjeka, Ustav Republike Hrvatske, udžbenik hrvatskog jezika- Hrvatska kriješnica 8, udžbenik njemačkog jezika, udžbenik povijesti</p> <p><b>Za učenike:</b> udžbenik hrvatskog jezika- Hrvatska kriješnica 8, udžbenik njemačkog jezika, udžbenik povijesti</p>
<b>Vremenik</b>		<p>Veljača/ožujak/svibanj 2015.</p> <p>Hrvatski jezik: 2 školska sata</p> <p>Njemački jezik: 1 školski sat</p> <p>Povijest: 2 školska sata</p>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<p><b>Način vrednovanja:</b> opisno</p> <p><b>Hrvatski jezik:</b> Kao poticaj za dodatni rad</p> <p><b>Njemački jezik:</b> kao poticaj i motivacija za nastavak učenja jezika</p> <p><b>Povijest:</b> kao poticaj i motivacija za nastavak učenja povijesti</p>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Učiteljica hrvatskoga jezika, njemačkog jezika, povijesti i učenici 8. Razreda

OŠ Karlobag, 8. razred, travanj/svibanj

Učiteljica: Anamarija Antić (njemački jezik), Snježana Štefanić Hoefel ( fizika), Milica Dorić (tehnička kultura), Leda Tomulić ( likovna kultura i matematika)

<b>Naziv</b>	<b>Poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti</b>
<b>Svrha</b>	<p>Učenik opisuje i navodi društvene i kulturne posebnosti europskog okruženja i RH te izdvaja poznate osobe i njihov doprinos društvu, kulturi ili znanosti.</p> <p>Upoznati život znanstvenika, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas.</p>
<b>Ishodi</b>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i uči o poznatim osobama iz svijeta znanosti i umjetnosti:</li> </ul>

<b>Kulturološka dimenzija</b>		<p>Tesla, Penkala, Röntgen, Guttenberg, Mozart, Klimt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan, opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje</li> <li>- prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude te ističe zajednički značaj umjetnosti, kulture i znanosti u europskom okruženju</li> <li>- uspoređuje položaj znanstvenika nekad i sad</li> <li>- uočava razlike znanstvenih otkrića nekad i sad</li> <li>- opisuje ljudska prava i temeljne čovjekove slobode</li> <li>- uočava značaj moralnih vrijednosti za napredak</li> </ul>
<b>Politička dimenzija</b>		
<b>Društvena dimenzija</b>		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<p><b>NJEMAČKI JEZIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ica uči o otkrićima i izumima RH i europskog okruženja s naglaskom na zemlje njem. govornog područja</li> <li>- istražuje i prezentira o zadanoj osobi</li> <li>- ponavlja i utvrđuje vokabular vezan uz temu kao i preterit i prepričavanje u prošlosti</li> </ul> <p><b>FIZIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema prezentacije o životu Nikole Tesle, razgovor o znanosti, unošenje vlastitih stavova, uočavanje moralnih kvaliteta, doprinos razvoju društva, doprinos pokretanju razvoja društva</li> </ul> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b></p> <p>Učenici analiziraju statične odnosno dinamične plohe na djelima Nikole Koydla.</p> <p>Upoznaju hrvatskog suvremenog umjetnika kroz njegov život i rad. Analiziraju ulogu pojedinca u društvu.</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>Učenici se susreću s Pitagorinim poučkom.</p> <p>Uče koliki je Pitagorin doprinos u matematici.</p> <p>Raspravljaju o ulozi pojedinca u društvu te koliko pojedinac može doprinijeti u razvoju društva.</p> <p>Analiziraju Pitagorin poučak i rješavaju zadatke.</p> <p><b>TEHNIČKA KULTURA</b></p> <p>Učenici će upoznati na koji je način Nikola Tesla uveo sustav izmjenične struje u praktičnu primjenu.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, praktičan rad na računalu <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>		<p><b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik njemačkog jezika, sekundarna literatura, Internet, karte, monografije, slike, udžbenik fizike, udžbenik matematike, udžbenik likovne kulture</p> <p><b>Za učenike:</b> udžbenik njemačkog jezika, internet, karte, slike, udžbenik fizike, udžbenik matematike, udžbenik likovne kulture</p>
<b>Vremenik</b>		<p>Travanj/svibanj 2015.</p> <p>Njemački jezik: 1 školski sat</p> <p>Fizika: 1 školski sat</p> <p>Tehnička kultura: 1 školski sat</p> <p>Likovna kultura: 1 školski sat</p> <p>Matematika: 1 školski sat</p>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<p><b>Način vrednovanja:</b> opisno</p> <p><b>Njemački jezik:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja jezika.</p> <p><b>Fizika:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja fizike.</p> <p><b>Tehnička kultura:</b> kao poticaj i motivacija za nastavak učenja.</p> <p><b>Likovna kultura:</b> Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o odnosu pojedinca i društva.</p>

	<b>Matematika:</b> kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o ulozi pojedinca građanina u razvoju društva.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Učiteljica njemačkog jezika, učiteljica fizike, učiteljica tehničke kulture, učiteljica likovne kulture i matematike, učenici 8. razreda.

<b>TEME GRAĐANSKOG ODGOJA ZA SAT RAZREDNIKA 8. RAZRED</b>		
<b>Razrednica:</b> Sanja Dasović Sokolić		<b>Šk.god.:</b> 2014./2015.
<b>Br.sata:</b>	<b>TEME:</b>	<b>NAPOMENA:</b>
1.	Socijalne vještine- javni nastupi i debata	
2.	Socijalne vještine- humani odnosi među spolovima	
3.	Ljudska prava-povreda ljudskih prava	
4.	Kulturna baština- korijeni i identitet (jezik, kultura, tradicija)	
5.	Socijalne vještine- suradnja i sukobi	

OŠ Karlobag, 8. razred, veljača 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Socijalne vještine i društvena solidarnost (Humani odnosi među spolovima)</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao aktivan i odgovoran građanin koji poštuje obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu te shvaća kako je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih odnosa.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>	Učenik/ca: - obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa - istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca - povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom - objašnjava zašto je pravna država temelj demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i ravnopravnosti - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena

		Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<b>SAT RAZREDNIKA</b> Humani odnosi među spolovima Učiteljica će učenike upoznati s primjerima različitih obrazaca društvenog ponašanja. Posebno će se temeljiti na različitim odnosima među spolovima gdje je česta diskriminacija u školi, ali i u društvu i obitelji. Učenici iznose svoje stavove i razmišljanja o istome (na temelju podataka prikupljenih u istraživanju na razini države) te zaključuju kako je ključ zdravih odnosa jednakost, ravnopravnost, tolerancija, razumijevanje i međusobna potpora.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), podatci o zaposlenosti (HZZ)
<b>Vremenik</b>		Veljača 2015. Sat razrednika: 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> primjena stečenih zaključaka na međusobnim odnosima unutar razreda i obitelji
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 8.razreda

OŠ Karlobag, 8. razred, ožujak 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Socijalne vještine i društvena solidarnost - javni nastupi, debata</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji posjeduje razvijene socijalne i komunikacijske vještine- aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje i fokusiranje. Učenik koji potiče na suradnju i grupni rad, koji modelira radom skupine, usklađuje i zagovara svoje mišljenje, ali isto tako poštuje tuđe stavove.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik/ca: - koristi komunikacijske vještine- aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugoga, ja-poruke, ti-poruke - određuje što je i koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama - vodi i modelira rad skupine, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima - rabi vještine timskog rada, suradnje i dobrovoljnog uključivanja u debatu - razvija vještine zauzimanja stavova, argumentirane obrane svojih stavova u čelu s načelima zaštite dostojanstva i pravde
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> Socijalne vještine- javni nastupi, debata Učenici se upoznaju s temeljnim oblicima javnih nastupa kao i situacijama u kojima se oni provode. Razrednica upozorava učenike kako je svaki govor važno pripremiti, upoznati se s temom o kojoj govore, te poznavati publiku kojoj se obraćamo. Prilikom javnih nastupa potrebno je govoriti jasno, glasno i staloženo. Također, upozorava ih na važnost poštivanja tuđeg mišljenja prilikom debata,

		kao i na činjenicu da je ključ svake rasprave argumentiranje svojih stavova, a ne napadanje i vrijeđanje ostalih sudionika. Nakon upoznavanja s temeljnim odlikama javnih nastupa i debate, učenici će se okušati u istima.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, usmenog izlaganja, zaključivanja, raspravljanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Škarić, Ivo: <i>Temelji suvremenog govornišva</i> , Zagreb, 1994.
<b>Vremenik</b>		Ožujak 2015. Sat razrednika: 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> Kao poticaj za dotatni rad i poštivanje ljudskih prava i sloboda, te poštivanje tuđeg mišljenja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 8. razreda

OŠ Karlobag, 8. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Ljudska prava-povreda ljudskih prava</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji razumije značenje slobode mišljenja, svijesti i vjeroispovijesti te zna što su predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te koje su posljedice kršenja istih.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>	<p>Učenik/ica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj</li> <li>- navodi zašto se temeljna prava štite zakonom i Ustavom i koja su zaštićena Europskom konvencijom o pravima čovjeka</li> <li>- ističe koja su temeljna ljudska prava i što ona znače: pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku i klasnu pripadnost</li> <li>- objašnjava pravo na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost</li> <li>- objašnjava zašto se temelj svake vladavine pravo na jednakost i ravnopravnost bez obzira na stajališta i vrijednosti</li> <li>- navodi što je društvena isključenost i koji se oblici (i iz kojih razloga) mogu pronaći u Republici Hrvatskoj</li> <li>- povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom</li> <li>- obrazlaže da je jednakost između muškaraca i žena ključ kvalitetnih obiteljskih odnosa</li> <li>- objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti</li> <li>- pokazuje privrženost prema načelima pravednosti</li> <li>- objašnjava zašto je obitelj temeljna zajednica zaštićena odredbom UN</li> <li>- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> <p>Temeljna ljudska prava-kršenje ljudskih prava  Učenici komentiraju temeljna ljudska prava na temelju Ustava koji im čita razrednica. Uspoređuju Ustav Republike Hrvatske s Europskom konvencijom o pravima čovjeka. Navode primjere kako se mogu narušavati ljudska prava i slobode te nastoje pronaći rješenje kako bi se isto moglo izbjeći.</p>



<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, usmenog izlaganja, zaključivanja, raspravljanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Europska konvencija o pravima čovjeka, Ustav Republike Hrvatske
<b>Vremenik</b>		Travanj 2015. Sat razrednika: 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> Kao poticaj za dotatni rad i poštivanje ljudskih prava i sloboda
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 8. razreda

OŠ Karlobag, 8. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Kulturna baština-korijeni i identitet (jezik, kultura i tradicija)</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji pokazuje privrženost pri očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, te objašnjava značenje kulturnog identiteta na temelju jezika, kulture i tradicije.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b> <b>Gospodarska dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	Učenik/ica: - objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - objašnjava što je održivi društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Republike Hrvatske - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva - ukazuje na važnost pri očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva RH	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> Učenici se prisjećaju tijeka Domovinskog rata te područja Hrvatske koji su najviše bili zahvaćeni ratnim strahotama. Objlašavaju važnost rata za utemeljenje hrvatskog društvenog, političkog i kulturnog identiteta. Prepoznaju važnost i trnoviti put pri očuvanju hrvatskog književnog jezika kao i važnost očuvanja kulture i hrvatskih tradicijskih običaja. Istražuju i predstavljaju najvažnije smotre koje se održavaju u pojedinim dijelovima Hrvatske, a koje su važne za očuvanje kulturnog identiteta.	
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, istraživanja, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne

	novine 104/14)
<b>Vremenik</b>	Travanj 2015. Sat razrednika: 1 školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> Kao poticaj za njegovanje zavičajne kulture, tradicije i hrvatskog književnog jezika,
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 8. razreda

OŠ Karlobag, 8. razred, svibanj 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Socijalne vještine i društvena solidarnost (Suradnja i sukobi)</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao aktivan i odgovoran građanin koji poštuje obitelj kao temeljnu društvenu zajednicu te pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>	Učenik/ica: - obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa - povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> Suradnja i sukobi Učenici iznose razloge najčešćih sukoba unutar obitelji, između roditelja i djece, te unutar škole s učiteljima i ostalim učenicima. Na temelju danih primjera pokušavaju naći rješenje određenog problema zauzimajući i braneći svoje stavove. Učiteljica ističe važnost dijaloga te međusobnog razumijevanja i tolerancije pri rješavanju sukoba bilo koje vrste. Potiče se važnost poštovanja, suradnje i solidarnosti koji su temelj svakog „zdravog“ odnosa.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
<b>Vremenik</b>	Svibanj 2015. Sat razrednika: 1 školski sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Sat razrednika:</b> primjena stečenih zaključaka na međusobnim odnosima unutar razreda i obitelji	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 8. razreda	

<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA 8. RAZRED</b>		
<b>Razrednica:</b> Sanja Dasović Sokolić		<b>Šk.god.:</b> 2014./2015.
<b>Ukupan broj sati:</b>	<b>TEME:</b>	<b>NAPOMENA:</b>
<b>3 sata</b>	Posjet vojarni Eugena Kvaternika u Gospiću	
<b>1 sat</b>	Briga o vlastitom zdravlju -posjet stomatologu	
<b>2 sata</b>	Posjet načelniku općine Karlobag	
<b>2 sata</b>	Čišćenje okoliša „Zelena čistka“	
<b>2 sata</b>	Pješice u školu	

OŠ Karlobag, 8.razred, listopad 2014.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Dan otvorenih vrata vojarne Eugen Kvaternik u Gospiću Susret sa pripadnicima HV-a i sudionicima Domovinskog rata</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Upoznavanje s ulogama branitelja i Hrvatske vojske kako u Domovinskom ratu tako i danas.</b>	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u obilježavanju Dana otvorenih vrata vojarne</li> <li>- objašnjavanje tko je branitelj i djelatnik Hrvatske vojske i koja je njihova uloga u ratu i u miru.</li> </ul>	
<b>Politička dimenzija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ulogu branitelja i vojske kao institucije</li> <li>- sudjeluje u aktivnostima vezanim uz Vojarnu i sve što se u njoj nalazi</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Posjet vojarni i upoznavanje s djelatnicima (vojniciima). Obilazak Vojarne u pratnji sudionika Domovinskog rata uz popratno objašnjavanje uloge hrvatskog vojnika u ratu i nakon njega. Razgovor nakon obilaska. Sudjelovanje u Danu otvorenih vrata vojarne.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava: 3 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, frontalni
<b>Resursi</b>		
<b>Vremenik</b>	Listopad 2014.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata</b>	Učenici će shvatiti odgovornost koju ima Hrvatska vojska za našu domovinu.	

<b>vrednovanja</b>	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Sanja Dasović Sokolić (razrednica), učenici 8. razreda

OŠ Karlobag, 8. razred, siječanj/veljača 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (razrednica )

<b>Naziv</b>	<b>Briga o vlastitom zdravlju (stomatološki pregled)</b>	
<b>Svrha</b>	<b>Učenik koji vodi brigu o vlastitom zdravlju te shvaća važnost održavanja higijene kao bitnog čimbenika za održavanje zdravoga života</b>	
<b>Ishodi</b> <b>Socijalna dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu liječnika i medicinskih tehničara za održavanje zdravoga života</li> <li>- vodi brigu o vlastitom zdravlju te shvaća važnost redovitih stomatoloških pregleda</li> <li>- opisuje ulogu pojedinca u društvenoj zajednici</li> <li>- vodi brigu o vlastitom zdravlju te pruža primjer drugim učenicima i stanovnicima lokalne zajednice</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>STOMATOLOŠKI PREGLED (POSJET ZUBARU)</b>                  Učenici će posjetiti zubara i obaviti redoviti stomatološki pregled. Zubar i medicinski tehničar učenicima će nakon pregleda, ponovno, ukazati na važnost higijene u održavanju vlastitog zdravlja i higijene usne šupljine.                  Također, učenici će moći postaviti pitanja o njihovom zanimanju te na taj način dobiti smjernice ukoliko se odluče za isto zanimanje u budućnosti.</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
<b>Vremenik</b>	Siječanj/ veljača 2015. <b>Stomatološki pregled:</b> 1 školski sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Poticanje i vođenje brige o vlastitom zdravlju.	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 8. razreda	

OŠ Karlobag, 8.razred, veljača 2015.

Učiteljica: Adriana Smojver (knjižničarka), Sanja Dasović Sokolić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>Posjet načelniku općine Karlobag</b>
<b>Svrha</b>	<b>Aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.</b>
<b>Ishodi</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Kulturološka dimenzija</b>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; navodi koja je uloga načelnika kao čelnika lokalne zajednice; prepoznaje i opisuje dobrobit lokalne zajednice; opisuje svojim riječima kako o</li> </ul>

<b>Društvena dimenzija</b>	odgovornom ponašanju građana i gradonačelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice. (znanje i razumijevanje) - uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u mjestu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma u mjestu Karlobagu. (vještine i sposobnosti) Sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti (vrijednosti i stavovi).	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Izvanučionička nastava</b> Učenik navodi najvažniju instituciju lokalne vlasti (mjesno vijeće, načelnika). Kroz razgovor s načelnikom saznaje o njegovim pravima i odgovornostima, a isto tako i o pravima i potrebi odgovornog ponašanja građana i sudjelovanju u donošenju odluka. <b>Knjižnica</b> Na susretu s načelnikom Ivanom Tomljenovićem učenici će razgovarati o problematici kako učiniti život djece i mladih u mjestu i okolnim selima ugodnijim, zabavnijim i sigurnijim. Učenike prvenstveno zanima uređenje dječjeg parka, sigurnost u prometu ispred škole, te kako osigurati parkirna mjesta ispred škole za učitelje i školski autobus.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava : 2 školska sata
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja, pisanja
<b>Resursi</b>	<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (NN 104/14), udžbenik, sekundarna literatura, internet <b>Za učenike:</b> Internet, kartice, listići	
<b>Vremenik</b>	Veljača 2015.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Razvijanje svijesti učenika o važnosti pojedinca kao člana društva	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Školska knjižničarka, razrednica, učenici 8. razreda	

OŠ Karlobag, 8. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (razrednica)

<b>Naziv</b>	<b>„Zelena čistka“ (obilježavanje Dana planeta zemlje)</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik kao odgovoran građanin koji vodi brigu o okolišu i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske te lokalne zajednice.</b>
<b>Ishodi</b>	Učenici/ca: - objašnjava što je održivi društveni i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH
<b>Ekološka dimenzija</b>	

		- prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		„ZELENA ČISTKA“ Učenici će se upoznati s različitim oblicima zagađenja okoliša te posljedicama koje zagađenje ima na naš okoliš i planetu Zemlju. Nakon kratkog uvoda u problematiku, učenici će s razrednicom obaviti čišćenje okoliša (plaže i okoline škole). Na taj će način pružiti dobar primjer i ostalim stanovnicima lokalne zajednice te ukazati na važnost čistog okoliša na život svih živih bića.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, usmenog izlaganja, zaključivanja
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>		Travanj 2015. „Zelena čistka“ - 2 školska sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<b>Način vrednovanja:</b> opisno <b>Korištenje rezultata vrednovanja</b> Poticanje i vođenje brige o okolišu.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelji odgovornosti</b>		Razrednica, učenici 8. razreda

OŠ Karlobag, 8. razred, travanj 2015.

Učiteljica: Sanja Dasović Sokolić (razrednica )

<b>Naziv</b>		„Pješice u školu“
<b>Svrha</b>		<b>Učenik kao odgovoran građanin koji vodi brigu o vlastitom zdravlju te ukazuje na važnost tjelesne aktivnosti za zdrav život. Učenik kao građanin koji prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje.</b>
<b>Ishodi</b>		Učenik/ca: - vodi brigu o vlastitom zdravlju te ukazuje na važnost očuvanja i održavanja istog - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje - pokazuje privrženost očuvanju vlastitog zdravlja te očuvanju prirodnog bogatstva Republike Hrvatske i lokalne zajednice
<b>Ekološka dimenzija</b>		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Učitelji će, u dogovoru s roditeljima, potaknuti učenike na pješčenje do škole i iz škole. U sklopu nastave, ukazat će se na važnost pješčenja (kao jedne vrste tjelesne aktivnosti) te poticati na što češće korištenje istoga u svakodnevnom životu. Također, učenici će s razrednicom pješčiti jedan školski sat, kako bi pružili primjer svim ostalim učenicima i stanovnicima lokalne zajednice. Ukazat će se na važnost čistog okoliša i pružiti primjer očuvanja istoga na način da se što češće pješči kako bi se smanjilo zagađenje ispušnim plinovima iz automobila koje svi svakodnevno koriste.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, grupni <b>Metode:</b> razgovora, zaključivanja,
<b>Resursi</b>		<b>Za učitelja:</b> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja

	građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>	Travanj 2015. „Pješice u školu“ – 2 školska sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<b>Način vrednovanja:</b> opisno Poticanje i vođenje brige o okolišu i vlastitom zdravlju.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Razrednica, učenici 8. razreda

Klasa: \_\_\_\_\_

Urbroj: \_\_\_\_\_

U Karlobagu \_\_\_\_\_

Ravnateljica:  
Ana-Maria Devčić

\_\_\_\_\_

Predsjednica Školskog odbora:  
Ivanka Šegota Brujić

\_\_\_\_\_